



國立中央大學

113 年度財務規劃報告書

中華民國 112 年 11 月

目 錄

第一章 前言	1
第二章 教育績效目標	2
第三章 年度工作重點	5
一、學生為本，博雅專精.....	5
二、學術領航，躍升國際.....	11
三、人文關懷，永續發展.....	15
四、智慧校園，活力行政(含校務基金投資規劃).....	23
第四章 財務預測	30
第五章 風險評估	37
第六章 預期效益	41
一、學生為本，博雅專精.....	41
二、學術領航，躍升國際.....	45
三、人文關懷，永續發展.....	47
四、智慧校園，活力行政(含校務基金投資規劃).....	53
第七章 結語	58

第一章 前言

國立中央大學於 104 年邁向期頤之年，百年的淬鍊洗禮，累積豐厚的學研能量，培育無數優秀人才，躋身頂尖研究型大學之列，於揭櫫之「兼顧博雅專精」、「培育領導人才」、「引領知識創新」、「追求學術卓越」、「永續社會發展」及「增進人類福祉」辦學使命下，秉持校訓「誠樸」的精神，藉由全人教育之推動，拓展學生跨域學習新視野，進而培育新世代關鍵人才；對接社會關懷以及全球變遷議題，深化本校科技、產業以及國際學術影響力；結合科技與人文之整合，知識與應用之移轉，發揮高等教育機構社會責任與貢獻。

近年政府財政日益緊縮，高等教育的資源經費分配受限，面對全球高教環境日趨競爭，為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，政府於 2001 年全面實施國立大學校務基金新制，鬆綁國立大學財務運作機制，並在「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25 條明定，應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後報教育部備查，以符應大學自治及自我課責之機制。

配合前揭政府政策，本校實施之校務基金制度，除在制度上完備財務運用管理，並依規定每年擬定財務規劃報告。本報告係以本校 112 年「110-114 校務發展計畫書」滾動修正版為依據，含括教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估與預期效益等規劃，以穩健及永續經營之理念推動校務發展，來達到財務彈性運用、落實大學自主及增進教育績效之目標。

第二章 教育績效目標

本校秉持人文關懷之核心價值，以學生為本並關注社會發展，在配合國家政策推動及校務發展需求之原則下，「學生為本，博雅專精」、「學術領航，躍升國際」、「人文關懷，永續發展」及「智慧校園，活力行政」四大主軸，透過教學創新、多元培育、跨域整合、產業鏈結、優秀人才延攬及培育、國際接軌、校務管理及社會實踐等作法，由自身出發，驅動價值創新及知識創新，回饋社會重大議題，提出解決方案，以達成本校「兼顧博雅專精」、「培養領導人才」、「引領知識創新」、「追求學術卓越」、「永續社會發展」、「增進人類福祉」之辦學使命及目標。

一、學生為本，博雅專精

(一) 立基學生為本，發展創新教學

為建構全校性教學創新整合生態系統，鼓勵教師共同合作發展創新教學模式，提升學生學習成效，教師專注投入人才培育，達到教研合一目標；推動各學系跨域學習架構，建構修課藍圖，鼓勵學生自主學習，培養多元跨域能力。

(二) 厚植專業基礎，強化自主學習

聚焦營造跨域自學環境，規劃專業跨域課程，養成學生多元跨域學習能力與就業競爭力；推廣「數位與敘事實踐」學分學程，培養學生敘事與表達知能，強化第二外語學習，搭配各類微課程，以厚植專業基礎，強化自主學習能力。

(三) 營造跨域環境，培育創意人才

鼓勵教師以學生學習為導向發展創新教學模式與課程，推動創意場域改造計畫，供師生發揮創意實踐想法，發展各種跨領域課程，運用社群團隊輔導機制，鼓勵學生籌組學習社群，提高學習動機，提升跨域合作和社會實踐能力。

(四) 推展職能輔導，提升就業能力

以學生適性化職涯發展為目標，強化實習輔導與成效評估，推動健全實習制度，厚實學生就業關鍵能力，及業界實務經驗；建置學習履歷暨就業力分析系統、畢業生流向及職涯表現，完善畢業流向追蹤機制，提升學生自主學習並經營學習履歷，連結企業端促進產業人才媒合。

(五) 接軌國際互動，拓展移動能量

持續強化本校國際接軌及學生跨國移動能量，積極拓展境外招生及學研交流，以增加外籍學位生人數，挹注研究能量，鼓勵學生參與跨國多元文化活動及國際學習經驗分享，提升學生國際視野及全球移動力。

二、學術領航，躍升國際

(一) 凝聚跨域特色，拓展學術連結

透過跨領域的技術與應用整合，整合跨域團隊，成立跨領域創新功能性研究中心，多元發展學校特色，引領全球前瞻技術發展；爭取提高跨國跨校大型國際

合作計畫，促進產官學研跨國跨域跨界的整合、深化與國際的鏈結。

(二) 完善師資結構，強化人才留/攬

推動本校教研人員攬才及留任機制，規劃人才競爭力分析，及多元完善之攬/留才配套措施，強化教師人才結構，推動卓越研究促進方案，以提升學術競爭力，延攬各領域所需優秀人才，增進本校國際能見度與學術聲望。

(三) 擴大產學鏈結，落實研用合一

盤點學校優勢領域，提升專利技轉能量、推動聯合研發平台，以有效鏈結學界的研究成果與業界的需求，擴大深化產學合作關係；開發八德智慧健康創新園區，發展新世代健康科技，驅動國家智慧健康產業創新與發展。

(四) 優化學研平台，健全支持系統

整合學術資源相關系統/平台，建構良好科研發展環境，作為本校學術躍升國際之堅實後盾；另升級研發系統，對接教師之學術履歷、學術倫理等輔助系統，建置友善的系統功能，提升行政效率，提供教研人員所需學術研究資源。

(五) 形塑新創生態，接軌國際產業

提供一站式服務，協助新創團隊縮短市場契合期，活絡創新育成產業資源，以建立創新創業生態系，另強化教師技術與產業鏈結，以提昇研發成果技轉能量；協助新創事業拓展相關通路及國際網絡，鏈結產業接軌國際。

三、人文關懷，永續發展

(一) 推動人文精神，擴大關懷面向

強化人文精神教育於組織行政及制度之運作，以及學生的學習與生活等層面，以使人文精神導入大學治理；另連結校園及周邊人文史脈，參與地方創生，透過硬體設施、軟性活動，培養學生成為具有人文涵養的現代公民。

(二) 兼容人文與科技，永續社會關懷

透過多元輔導機制為經濟不利學生提供相關資源，從入學、在學到畢業皆能安心學習；規劃社會參與課程、精進服務學習課程，引導師生投入社會參與在地活動，善盡社會責任，將人文精神，實踐到社會關懷的行動。

(三) 應用創新知識，增進社會福祉

聚焦「永續地球關鍵科研」、「永續淨零排放與綠色智慧製造」、「高能效電子與人工智慧驅動之永續科技」及「永續健康及智慧醫療」等優勢領域，躋身全球領先；並配合政府 2050 淨零排放目標，藉由成立「永續與綠能科技研究學院」，擴大跨域合作與研究動能，承擔解決永續發展關鍵議題的重要角色，發揮深遠影響力。

(四) 建構永續生態體系，善盡大學社會責任

以「關懷在地需求」為主軸，建構永續發展的創新生態體系，扮演智庫角色，提供特色專業諮詢與服務，鏈結產官學研社，推動社會實踐各項行動方案，發揮學術影響力，創生地方並深化師生之在地認同感。

(五) 推動綠色節能，營造低碳校園

本校以校園為實踐場域，運用智慧節能設備及管理系統，推展各項節能減碳措施，打造綠色生活環境，落實低碳、綠能及永續發展理念，並為響應國際永續發展趨勢及我國 2050 淨零排放政策宣示，本校提出 2050 校園碳中和動議，藉由碳排查及校內氣候行動落實低碳校園目標。

四、智慧校園，活力行政

(一) 智慧校務管理，打造行政亮點

建置資料倉儲，協助行政效能評估分析及追蹤改善，以打造智慧校務管理環境；另建構智慧選才和育才模式，建立優質人才資料庫、強化會計服務，以達財務永續經營、人力資源永續目標，並期成為全國行政系統標竿。

(二) E 化校務系統，強化網路防護

運用網際網路、大數據分析和人工智慧等技術的深度整合和應用，以建構智慧校園，提供智慧化的教學研究環境；另建構高效能之校務資訊系統，強化網路管理及資安防護，實現網路化、資訊化和智慧化的校園環境。

(三) 強化知名度與募款，提昇校友服務鏈結

以一級單位為新聞聯絡窗口，並建立專家學者受訪名單資料庫，強化行銷以提昇「中大」品牌知名度，另拓展募款計畫之便捷服務及廣度，並建置新校友資料庫擴充服務功能，強化校友交流與互動，提升校友情感鏈結與服務滿意度。

(四) 打造智慧系統空間，提供專業圖資服務

以「智慧」及「創新」為目標，聚焦「雲端系統」、「實體空間」及「圖資服務」，發展圖書館雲端系統、建構安全舒適智慧空間、徵集特色館藏，以提昇圖書館之服務品質。

(五) 建構智慧校園，營造安全環境

結合人工智慧物聯網之發展，改善校園基礎設施防護，建置智慧校園設施與設備，提升校園生活便利性；落實校園整體空間分配與管理機制、優化安全管理系統等硬體設施，增進行政作業效率，打造優質、安全友善的校園環境。

第三章 年度工作重點

以本校中程校務發展藍圖，為達成前揭「學生為本，博雅專精」、「學術領航，躍升國際」、「人文關懷，永續發展」及「智慧校園，活力行政」四大主軸之教育績效目標，在校務發展策略小組引導下，由上而下擬定策略，再由下而上跨單位整合提出各項行動方案及推動時程，凝聚共識，共同推動校務各項措施，以達成教育績效目標。本校 113 年度四大主軸工作重點如下：

一、學生為本，博雅專精

(一) 立基學生為本，發展創新教學

1. 整合跨域生態支持系統，發展教學創新

- (1) 推動以教學實踐研究計畫為基礎的教師成長支持系統，鼓勵關注學生學習問題與需求，並完善教學法、教學課程分析等精進課程，以協助建立完整之教學專業基礎。另與職涯中心、研發處進行 YOUCAN、學術倫理相關合作，提供在教學實踐與專業研究上之所需資源與支持。
- (2) 透過教學實踐研究計畫教師之跨院系諮詢與傳習，及與系院合辦不同領域教師成長活動與社群交流，對欲進行創新教學之教師予以院系整合的教學資源，從教務行政端協助順利申請教學實踐研究計畫。
- (3) 持續完善數位學習系統與遠距教學環境建構，打造數位轉型韌性校園。研擬新形態教學法如混成教學，並透過社群分享線上課程技巧與評量方法，以因應未來新學習型態。

2. 導入回饋機制，完備跨域學習修課藍圖

- (1) 持續跨域學習成效分析，將跨域分成極近端、近端與遠端三大類型，探討學習成績差異性、院系分析、性別與年級趨勢與學習遷移分析等面向。
- (2) 將跨域學習問卷分為申請、修習與取得三階段類型，並設定不同題型；彙整跨域學習動機，深入了解跨域學習歷程、掌握成效回饋，瞭解修習阻礙，著重提升申請取得率。
- (3) 賡續辦理校園記者與跨域學程主管的互動訪談，並加入校友修課心得與職場應用為亮點，各學院修課進路圖為資訊搜尋脈絡，引領學生依興趣探索並加強學習動機。

3. 推動建構跨域彈性修習機制，課程跨域多元性

- (1) 持續爭取校外創新教學計畫，漸進導入校內跨域創新課程：以校內教學創新計畫作為申請校外教學計畫之前導，每年辦理跨域交流平台促進合作機會，並形成共備社群，提供教育專家審查與諮詢及成效評估與改善機制等專業諮詢，並提供經費支援，協助教師建構教學特色，深化教學研究計畫。
- (2) 拉高層級主導建構跨域彈性修習機制，主動與學系溝通與宣導。增加學分學程的多樣性，與課程跨域多元性，結合產業市場，貼近政府 2050 淨零轉型、ESG

策略，重新佈局課程內容。持續開辦跨領域社參學程、跨領域榮譽學程、人工智慧跨域應用學分學程及敘事力學分學程等具體驗、設計思考、實作等通識課程。

- (3) 持續推動修正法規，降低主系必修學分，提高選修學分空間，鼓勵學生跨域學習，為職場就業增值；未來將透過法規修正，放寬修畢跨域學程之通識認定與推動研究所雙主修、輔系所，降低大學部雙主修、輔系應修學分數。多管齊下提高學生參與跨域學習的持續力與學習動機，並拓展研究生跨界能力。

(二) 厚植專業基礎，強化自主學習

1. 推動全校數位科技相關微學程，培育學生程式應用及數位科技基本能力

- (1) 訂定微學程設置辦法，推動各院設置或辦理數位科技相關微學程，鼓勵各院自 112 年起逐步盤點課程，依其專業領域跨系所、跨院組成微學程，規劃以「基礎、核心、實作(或進階)」三階段由淺入深的 8-12 學分課程，並擬定發放修畢證書機制，提供學生跨域修讀機會。
- (2) 持續以「數位素養」及「跨域程式設計」作為推動方向，而依據學生所需數位素養能力，於通識課程中引導各院系將評測中的數位素養元素融入課程規劃中，提升檢定與課程學習關聯性，同時，於程式設計及運算思維課程中安排前後測問卷，並於初期至期末各別施行數位素養能力評測，建立階段性挑戰及落實學生程式運算之實作能力，針對課程學生評測內容，於 113 年配合設置線上學習資料並持續修訂。
- (3) 由通識教育中心提供人社領域學生基礎運算思維與程式語言課程：113 年持續推動「運算思維與程式語言」、「設計思考與行動 APP 程式設計應用」、「程式設計-Python」、「圖像辨識的企業應用」、「人工智慧與商業應用」、「人工智慧與社會創新」、「人工智慧與永續發展」、「人工智慧與法律」、「人工智慧倫理導論」等課程，另以「人工智慧應用專題」協助同學以 AI 專題實作為總整課程(capstone) 演練真實個案的設計開發與評估。此外仍持續開設多種與 AI 相關的程式語言課程，如「人工智慧導論」、「人工智慧與機器學習」等課程，也規劃加入如「人工智慧與設計思考」、「人工智慧與傳播」、「人工智慧與使用者體驗(UX)設計」等課程。

2. 強化學生敘事與表達知能，優化學生社會溝通能力

- (1) 108 學年度起已設立敘事與數位實踐學程，強化學生思考、寫作與自我表達的能力，整合科技與人文，達成多元智能的學習；113 年持續配合開設相關課程，持續聚焦多元智能與基礎思考、敘事能力培養、敘事能力實踐等三大能力之課程內容，並搭配業師單堂實作課程，鼓勵學生可進行數位敘事創作，如知識寫作、聽故事到說故事-故事分析與展演、數位傳播素養與批判思考等。
- (2) 大一國文課程以「經典閱讀」及「中文寫作」課程，增強學生理解力及文化內

涵，訓練學生語言文字表達能力；自 110 年起每學期舉辦閱讀與表達能力檢定，由大一國文教學研究中心選定檢定素材，於期初及期末，各進行一次檢測，由各班授課老師針對前測成績不佳的學生進行輔導，並於後測觀察達成成效。111 年起與中原大學、元智大學合辦「桃園市大學聯合讀書心得比賽」，除提升三校學生整體閱讀量外，也藉由良性競爭共同成長；112 年起與本校產學營運中心合作辦理工作坊及講座，藉由活動交流讓資源共享，鼓勵學生參與全國性競賽，累積經驗並開闊視野；與金筆獎合作共同辦理講座及工作坊及與圖書館辦理大一國文書展，協助培育本校人才，提升閱讀量與人文素養。與金筆獎每年共同舉辦一至二次演講，邀請業界或文壇專家，指導閱讀、口語表達、文字書寫相關技巧，也利用演講機會，鼓勵學生創作後，可投稿金筆獎，提高在校學生投稿率，達到雙贏成效。

3. 精進學生英語及第二外語，促進國際互動能力：自 111 學年起執行大一英文變革，學分數由 4 學分增為 6 學分，並分為工程、管理、科學及人文社會等四大課群授課，另工學院、資電學院、管理學院及地科學院之課程中每週增加 1 小時夜間演習。語言中心教師團隊設計專業英文(ESP)納入課程內容，結合多元學習活動與作業，有效提高學生英文能力。111-1 學期起學生以 English Score 測驗平台，112 學年起加入教育部培力英檢進行前後測，檢驗自身英語能力，教師將視學生學習情況，調整後續授課方向。鑑於學生多元外語學習需求，將陸續增開第二外語進階課程，逐年協調各學院採用第二外語畢業門檻，以落實多元外語學習。
4. 推動全英語授課(EMI)，養成專業領域雙語人才，提升學生產業競爭力與國際競爭力
 - (1) 配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫於 110 學年度成立「雙語教學推動資源中心」，並從 111 學年度開始與學術交流基金會 (Fulbright Taiwan，以下簡稱 FSE) EMI 英語授課專業支援團隊合作，在該團隊之 EMI 專業顧問與助教協助下，規劃 EMI 教師培訓及學生語言培訓與支援等業務，含成立寫作中心，全力支持各學院並密切合作，以培養專業領域所需之雙語人才，共同推動雙語化學習計畫與全人教育，以英語為知識傳遞的媒介，教授各專業領域知識，建構本校雙語化教學與學習環境，強化學生英語、自主學習與國際競爭力。雙語教學推動資源中心與 FSE 顧問團隊之合作機制主要為：每學期初與 FSE 顧問與助教進行會議，確認執行內容與方式，另不定期召開工作會議，隨時針對活動執行內容與方式進行討論與滾動式修正。預期透過本合作機制，可持續建構本校雙語化教學與學習環境，打造英語友善校園，將雙語教學計畫擴及全校各學院，共同提升本校學生英語學習動機與能力以及 EMI 教學質與量。
 - (2) 為執行教育部大專校院學生雙語化學習計畫，雙語教學推動資源中心之任務編組於 112 學年度改制為：教師支援組、學生支援組、綜合企劃組及 EMI 教學資

源組。中心主要任務為協助各院推動 EMI 教學規畫，包括工程、科學、管理及人文社會等專業科目課程教授，建構本校雙語化教學與學習環境，並提升學生自主學習能力，以支持培養各專業領域之雙語人才，進而提升學生產業競爭力與國際競爭力並配合校務研究，定期蒐集教師學生學習回饋與改進意見，以確保計畫執行之成效及品質，為學生建構出良好的雙語自主學習環境與就業機會，以達「2030 雙語政策」願景之目標。

- (3) 雙語教學推動資源中心之教師支援組主要任務包含：延攬國際教學人才擔任指導顧問、規劃 EMI 教師培訓、建立 EMI Mentor 制度以協助媒合、促成教師教學或研究合作及相互觀課，同時建立 EMI 教師資源資料庫。強化 EMI TA 輔導制度，與校務研究辦公室合作開發設計 EMI 教師和學生之間卷，以結合 EMI 教學與研究。另外本校將持續配合參與教育部與 FSE 策劃舉辦的 EMI 海外專業師訓研習。
- (4) 雙語教學推動資源中心之學生支援組主要負責規劃和開設支援學生英語學習與語言能力提升相關課程，含規劃 ESP/ESP 課程以及大一英文 TA 培訓，強化本校英語自學活動與資源，舉辦如主題講座、英文自學分享、演習課助教教案競賽及跨領域創意競賽等，確保學生參與 EMI 課程之能力。持續推行大一英文夜間演習課，招募大二以上學長姐或研究生擔任演習課助教，由任課教師與助教共同研議學習活動，以強化學生口說與寫作能力，幫助學生在進入大二前達到聽說讀寫 CEFR B2 級數，並順利銜接 EMI 專業課程。
- (5) 雙語教學推動資源中心之綜合企劃組負責校內外各單位連結與合作，建立校內各單位橫向連結及合作機制，協助解決各院實際執行之行政困難處，並規劃營造英語友善校園，為學生建構出良好的雙語自主學習環境與就業機會。雙語教學推動資源中心新設之 EMI 教學資源組則將與教務處及校務研究計畫辦公室合作，進行學生英語學習指標資料分析與建議，據以改善，並協助檢視教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」執行成效。寫作中心：中大於 111 年成立之寫作中心將持續增加一對一寫作諮詢時段，擴大服務層面，以期幫助更多學生，並持續與 FSE 顧問團合作舉辦寫作活動與工作坊，發展新主題，豐富內容多樣性。寫作中心於 112 年度試行之寫作輔導員制度於 113 年將常態化，並招募更多輔導員從多方面協助加強校內教職員生之英語能力。
- (6) 藉由本校工院、資電院與管院執行雙語化學習計畫經驗，持續師資培育、提升課程數量與品質、營造校園與生活環境、提升行政人員比例、及增加外籍生與交換生等。校務研究辦公室將針對教學成效、學生能力發展、產業界對校友的評價等進行分析評估，並提供改善建議以持續調整與修正推動策略及措施，建構本校 EMI 循環改善機制和教學成效之永續發展。

(三) 營造跨域環境，培育創意人才

1. 建置跨域自學諮詢系統，支持學生發展適性學習計畫：邀請校內外學習專家組成「ideaNCU 跨領域自主學習諮詢服務團隊」，並結合多元能力性向評測資源，提供學生一對一個別諮詢，依照學習瓶頸、精進、壓力、探索、方法、資源、計畫、應用等面向，輔導學生規劃專屬的自主學習計畫，讓學習更貼近學生的經驗與需求。
2. 精進創意創業學群，永續創意人才培育
 - (1) 開發「創業實務」、「設計思考」、「創意與創業」三門課，111 年起持續開課，113 年針對各類學程進行接合，如修讀跨領域社會參與學分學程及敘事與數位實踐學分學程的基礎課程及核心課程後，對於創業具有一定認知並有足夠資源可以進行提案，則可直接創業實務之課程修讀。「創意與創業」除資電學院師資在通識開課外，通識中心也增開一門讓非資電院學生可以進行修讀，112 年將持續推進此課程；「設計思考」由學習所與網學所師資在通識開課，「創業實務」持續由通識中心師資進行開課及協助學生了解提案程序及獲得開發資金相關管道。
 - (2) 組成創業的業界師資與課群：113 學年持續發展「科技創業」、「社會創業」及「文化創業」課群，資電學院「創意創業」、管理學院「社會企業」與通識中心「跨領域社會參與」學程連結社區、社企、非營利組織等師資進行合作；「文化創業」由通識中心「敘事與數位實踐」學程連結影視音與媒體相關產業師資合作開課。
3. 完備學生社群支持系統，實現創意實作能力：持續發展學生社群分級與篩選制度，提供個別社群適性資源。並融入自主學習方法與計畫培訓課程，以幫助學生養成學習技能與應用技巧。結合空白式微課程與學習歷程記錄，以完整學生社群制度，強化專業知識技能，並提升問題解決、跨域合作和社會實踐等能力。

(四) 推展職能輔導，提升就業能力

1. 強化實習輔導與成效評估，推動健全實習制度
 - (1) 定期召開校級學生實習委員會，落實實習認證與輔導機制，與系所、行政單位及業界人士共同檢討實習課程辦理情形並確認系所需求，建立符合產學需求的合作機制及彈性配套措施。
 - (2) 推展多元實習輔導方案，開設學期及暑期實習課程並舉辦實習圓桌論壇，提升學生積極參與企業實習之意願。
 - (3) 積極拓展國內外實習機會，提供學生多元領域產業實習選擇，邀集企業、政府機構、新創產業等共同合作，舉辦實習媒合會或說明會。
2. 協助個別化學生生涯需求，發展多元職涯輔導
 - (1) 持續運用 UCAN 平台測驗協助學生進行職業興趣探索，於大一新生入學時進行全面性普測，依其興趣、特質、偏好，找出感興趣的職涯類型，提供未來職涯

方向之參考。

- (2) 推動 UCAN 解測與生涯探索體驗課程，開放場次供各系所申請合辦或由職涯導師協助為大三班級安排，協助學生釐清生涯價值觀及規劃未來職涯發展方向。
- (3) 規劃主題性之職涯系列課程，每學期舉辦 6-8 場次，每次 2 小時，並結合系所特色推展多元職涯輔導活動，強化學科知識面與產業界的連結與應用，培養核心職場就業能力。
- (4) 與全校各系所合作辦理職輔講座與企業參訪。依各系需求每學期舉辦 10-20 場，講座每場 2 小時，企業參訪則依照企業接洽行程而訂。強化專業應用與產業的連結，使對所學專業之商業應用及跨域整合有更清晰的理解。

3. 完善學習履歷及就業力追蹤機制，促進學用合一

- (1) 逐步建置「學習履歷暨就業力分析系統」，完整記錄學生課外學習歷程及就業力培育指標，除協助學生建立學習歷程及求職履歷外，亦結合畢業生流向及雇主調查，瞭解本校學生就業力、輔助職輔策略擬定及學習成效評估，促進學用合一。
- (2) 整合在學及畢後就業力相關資料數據，從在學、校友、企業雇主三方多元視角深入蒐集與分析職涯進路及關鍵核心能力。
- (3) 持續推展畢業生流向調查工作，以學院、系所之特色屬性建立追蹤機制，依其教學目標，協助教學單位增列調查題項，提升各學制的問卷回收率及樣本代表性，幫助深入評估育才成效。
- (4) 提供在學及畢後相關資料數據及分析成果，透過系所職涯導師座談、行政會議專題報告討論等管道，協助教學單位及校務研究掌握本校畢業生流向、就業狀態、薪資水準、雇主滿意度等就業力表現及數據資料。

4. 多元化校園徵才系列活動，建立學生與職場接軌的橋樑

- (1) 規劃春季、秋季說明會及企業博覽會，邀集百家企業提供學生就業媒合機會。
- (2) 舉辦企業參訪活動，透過業界實務運作的觀察，協助學生了解企業的組織文化及產業現況。
- (3) 推動企業導師計畫，由擔任企業高階主管之校友，帶領學生深入認識企業文化及產業發展趨勢，累積實戰訓練經驗，培養職場軟實力。

(五) 接軌國際互動，拓展移動能量

1. 促進多元文化活動，強化國際交流

- (1) 持續辦理學生國際交流經驗分享、邀請海外駐台機構及姊妹校蒞校宣傳，舉辦國際化相關交流活動，補給旅外資訊，在地培養學生跨文化溝通能力，為參與海外研修計畫提早準備。
- (2) 持續推動多元文化與國際視野納入學生學習護照之畢業時數，藉此提升學生對國際交流事務之參與。

- (3) 建構完善國際學生學伴輔導機制，增進本籍生與國際學生交流機會，提升國際視野。
 - (4) 積極建立與海外知名大學短期交流及研修管道，鼓勵學生寒暑期赴海外研修，提高學生出國意願，以培育學生全球移動力。
2. 營造友善國際學習環境，拓展境外招生
- (1) 受新冠肺炎疫情影響，近二年未出國招生，自 111 年 10 月及 11 月重新招募各院教師分別前往越南及印尼招生。112 年及 113 年將會持續拜訪此二國家優秀大學校院，深耕院系所之學術交流合作。同時，持續開拓招生宣傳管道，維繫與新南向大學之交流合作，辦理 FB 直播線上招生說明會、拍攝宣傳影片及線上教育展等，介紹本校學研優勢，宣傳交換生及學位生課程，以強化招生及研究合作之成效。
 - (2) 持續推動教師海外蹲點，針對合作學校重點發展領域，選派教師前往研究交流或授課，藉此宣傳本校研究優勢。
 - (3) 辦理東南亞學生假日學校及 Global Lab，吸引境外學生參與研究，提升繼續攻讀學位之意願。

二、學術領航，躍升國際

(一) 凝聚跨域特色，拓展學術連結

1. 強化跨域團隊整合，對接全球科技發展
 - (1) 規劃專屬場域常態性舉辦跨域交流活動：112 年已通過空間使用管理辦法，透過教研大樓新設之專屬空間，舉辦多場跨域交流、團隊媒合及學術交流等活動。113 年除了持續舉辦「未來中大講座系列」及增進研發能量之活動外，也將協助有需要的學術及行政單位將空間作為研討合作事宜及舉辦學術交流之場域基地。
 - (2) 打造跨領域創新功能性研究中心：112 年已修訂「國立中央大學功能性研究中心設置辦法」，將校級研究中心區分為政策型與研究型，前者之申請條件與績效評核以回應政策為原則，不受研究型研究中心計畫經費績效之限制，期以激勵政策導向跨領域研究團隊之籌組，113 年將持續推動，強化跨領域創新功能性研究中心成效。
2. 統整國合前瞻趨勢，提高國際優勢連結
 - (1) 建置國際合作計畫單一窗口機制：定期更新國際相關資訊，包含跨國合作計畫徵求、政府政策宣導等，並針對本校深耕國際研究、具豐富跨國合作經驗之教研人員，以專訪或辦理交流會等方式進行經驗分享與傳承。
 - (2) 創新行政支援模式，爭取跨國跨校大型國際合作計畫：配合不同類型之大型/國際合作計畫之特性與需求，媒合校內各領域教師及團隊，提供申請之重點資訊與行政協助，以增加並創造更多國際合作計畫申請機會，提高爭取之成功率。

3. 多元學術交流型態，活化國際互動模式

- (1) 海外學研機構交流：持續配合姊妹校雙邊交流計畫，進行校內宣傳、對接媒合相同領域教師提出申請，深化與姊妹校間之實質合作關係。
- (2) 獎勵國際學術活動辦理：持續辦理補助校內學研單位辦理國際學術活動，並積極協助對外申請、爭取政府各類國際交流補助資源。
- (3) 促成跨世代教研人員合作：藉由爭取或執行大型/重點國際合作計畫，推廣本校國際學研人才庫，舉辦跨單位學術交流工作坊，活化聯合國 SDGs 學術交流與成果平台，帶動校內資深與中、新生代間教研人員之交流與合作。

(二) 完善師資結構，強化人才留/攬

1. 完善人才結構分析，提供決策參考：113 年預計增修各項本校相關之研究類獎勵推薦表，納入 SciVal 系統產出之分析表，包含領域加權引用衝擊指標 (FWCI)、平均研究論文發表及引用衝擊表現、研究論文發表國際合作及產學衝擊表現分析等各項績效指標，以 Scopus 資料庫為基礎，透過大數據分析及多元化指標進行交叉比對，剖析現下教研人員於其領域之研究主題動態與發展趨勢，以更客觀的數據提供校方或各單位參考，作為各系所攬/留才評估，或修正攬/留才方向，避免指標單一化或產生研究斷層，藉以強化教研品質及研究競爭力。
2. 推動多元延攬機制，招聘優秀研究主力
 - (1) 擬定卓越研究促進方案，修正本校教研人員獎勵辦法，並新訂拔尖學者計畫作業要點、指標型計畫補助要點、論文及產學貢獻獎勵要點，以多元化的指標作為評判標準，增加攬才優勢。鼓勵新進教師爭取大型計畫，如國科會哥倫布計畫、愛因斯坦計畫等，期能提高攬才誘因與優勢，並逐年檢視施行成效。
 - (2) 持續結合教育部政策延攬國際優秀人才，針對教育部玉山學者/玉山年輕學者等計畫，校方將提供相關支持性措施，例如提供教學或研究所需經費與設備費一次性 300 萬元以下，各項行政或教學研究助理人事費、教師與其親屬機票、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等。
3. 強化優秀人才留任措施，延續研究能量：逐年階段性完善本校留才機制，113 年將持續結合國科會以及教育部各類彈性薪資方案，以強化本校留才措施之力道。
 - (1) 新訂本校拔尖學者計畫作業要點，期能培養本校具有潛力獲評選政府重要獎項之學者，引領本校學術研究團隊發展，提出具有創造性和前瞻性的研究思維，並根據研究發展需要，組建學術創新團隊，著力培養優秀青年人才，積極組織各類國際學術交流活動，主持國際合作項目，帶領或參與創辦具有國際影響力的學術組織和高水準學術會議，提升本校在國際學術領域的影響力和競爭力。
 - (2) 新訂本校論文及產學貢獻獎勵要點，旨在達成學術研究中長程發展目標，促進

本校學術研究表現，並提升本校之國際學術研究評價，希冀藉由以上措施，持續擴大研究量能。

(三) 擴大產學鏈結，落實研用合一

1. 提升專利技轉，強化產學合作

(1) 針對校內研發成果，持續進行主題式專利包裹，鎖定「永續發展與太空」、「智慧製造」，以及「智慧醫療與生醫科技」、「地球科學」等特色領域，以解決產業問題為目標進行產業推廣，另積極參與各式技術媒合交流會與展會等，對外推廣具潛力之技術能量。此外搭配研發成果管理系統與推廣網站，即時更新與曝光校內能量，進一步提升產學合作之成效。

(2) 113 年國立臺北大學將加入由本校、中原大學、元智大學、中國醫藥大學及亞洲大學等夥伴學校所籌組的桃園-台中科研產業化平台，聚焦「永續發展與太空」、「智慧製造」、「智慧醫療與生醫科技」、「地球科學」等主軸，依據各校專長領域，截長補短並進行資源共享，以推出符合產業實際需求的整合式客製化服務。

2. 開發八德校區，驅動產業創新：衛福部於 112 年 2 月 4 日函復本校因所申請病床數逾該區增設上限，醫審會爰決議不予同意；為利校區能順利開發，經拜會政府單位及校內多次研商，校區調整以縮減量體及採先後期方式開發，該調整方案經教育部 112 年 6 月 29 日函復同意備查。本案將賡續與顧問公司密切合作進行後續招商文件準備、公告招商、甄選、評定、議約及簽約等招商作業。

3. 推動聯合研發平台，拓展產學鏈結

(1) 善用研發資料庫，透過分析掌握教師專長領域，配合政府重點產業發展政策及業界研發需求，依領域別主動媒合教師，提高聯合研發平台媒合率，帶動產學研發力，預計每年平均媒合件數達 20 件，以持續精進校級各聯合研發平台學術研發能量，充實各學院端研發平台成果。

(2) 持續鼓勵各聯合研發中心參與計畫人員透過課程設計或成果發表，共同指導碩博士生、實驗室互訪或提供研究獎助金等方式強化雙方互動，並每年固定辦理交流會或成果發表會。

(四) 優化學研平台，健全支持系統

1. 健全研發系統，整合學術成果

(1) 持續盤點教研人員資料，提高學術成果專區資料之正確性，並完善跨資料庫(包含 SCIE/SSCI、Scopus、ESI 等資料庫)之期刊及論文影響力資訊整合。

(2) 持續配合 IR 辦公室需求，將研發系統整合納入高等教育資料庫填報平台，提高便捷度及數據正確性。

(3) 已與產學營運中心討論，規劃整合嫁接專利技轉系統、研發系統與 Pure 平台，以完善教師學研表現的完整性。

(4)配合教育部高教深耕第二期 KPI 指標的訂定與追蹤，將相關指標納入研發系統計算，並舉辦相關教育訓練課程，推廣其指標的定義及教育部的規範。

(5)配合校方政策卓越研究促進方案的推動，優化改善彈性薪資獎勵系統完整性，並收集整合將卓越研究促進方案的系統需求納入。

2. 培養師生學倫涵養，建立優良研究聲譽

(1)介接多元訊息完善學術倫理網站：113 年持續更新法規、活動消息，以確保學術倫理網站網頁內容各類資訊之即時性與完整性。

(2)強化學術倫理平台落實人員管理：配合本校研究發展系統時程，依據國科會法規，進行宣導，通知各執行國科會專題研究計畫之教研人員至研發系統「教研人員學術倫理授課情形」，上傳學術倫理時數證明，以落實學術倫理管控與授課人員提醒管理機制。

(3)廣邀大師開講提升學術倫理知能：配合教育部計畫及科技部計畫申請規定，每年持續辦理「學術倫理知能」校內講習，以提升校內教研人員學術倫理知能。

3. 整合貴儀資源，提昇學術支援

(1)優化本校國科會基礎研究核心設施：113 年持續申請國科會 1,000 萬元以上科學儀器購置計畫，進行儀器購置，並要求各項儀器更新管理辦法，確實安排儀器維修保養，使儀器得以維護並發揮最大效益，成為各界學術發展之助力。

(2)提升本校基礎研究核心設施服務品質：持續辦理實驗室運作管理及人員專業訓練，於校內開設進階儀器技術課程，並安排專任技術人員參加所操作儀器相關之專業知能、實驗室管理、環境衛生安全及學術倫理課程，以提升儀器服務品質及服務範圍。

(3)推廣本校國科會補助基礎研究核心設施使用服務：113 年安排至少 1 次國科會預約使用系統教學課程，並介紹各儀器之服務範圍，讓使用者更了解儀器操作方式，得以正確提供樣品並選擇適當儀器使用。

(4)開設本校基礎研究核心設施之操作訓練課程：113 年將持續聘請專業講師協助使用者熟悉儀器操作及運作原理，提供儀器操作技術指導及實驗諮詢服務，並健全使用者考取儀器操作證照之流程，系統性地培育儀器操作人才，以提升本校研究人員學術競爭力。

4. 完善輔助系統，強化智權技轉：112 年專利系統將擴增教師獎勵證明功能，113 年預計完成與研發系統進行串接，開啟統計專區介面，使能有效掌握校內研發量能，並作為教師獎項申請之依據，期能提高研發成果管理效率，完善智權技轉管理。

(五) 形塑新創生態，接軌國際產業

1. 優化培育輔導，精進新創育成

(1)承接「大專校院推動創新創業教育計畫」，進行種子教師培訓，除邀請參加政

府培育課程外，亦規劃開設創新創業工作坊，預計辦理創業體驗營，透過從理論到實務面向一系列創業課程密集訓練，期能提升團隊的專業知能及對新創產業的認知，從中激發師生對創業的熱情。

- (2)發揮與中原、元智、中國醫、亞洲、台北大等校結盟優勢，113 年將持續串聯桃園-台中地區大專院校新創培育單位，透過舉辦跨校創投媒合會、專精領域培育課程以及共享新創輔導資源等，建構新創資源整合平台；藉由創育單位地域優勢，營運在地青創基地提供新創團隊更豐富在地整合性的資源，並協助團隊參與國際性展會，加速區域科研產學合作促進在地產業創新轉型與行銷曝光，以達永續發展。

2. 創新技術加值，提升新創衍生

- (1)本校自 111 年起即引進學研法人的外部研發能量，113 年持續強化校內前瞻主題新創團隊與法人科專成果的合作，進行場域與市場驗證，銜接新創資源並完備新創能量，加速學研新創事業發展，從技術探勘籌組校內新創團隊到連結潛在客戶，並導入新創導師強化團隊輔導並提供建議，進而使技術提升，完備新創能量，使校園衍生新創事業能有效商品化、事業化，提升團隊市場競爭力。
- (2)配合政府政策，啟動加值盤點：包括本校新創衍生企業實虛體進駐辦法及相關配套作法等，適度調整校園規範，明定利益關係門檻及誘因機制，擴充校園新創量能。

3. 加速國際接軌，力求永續發展

- (1)預計 113 年可完成國際加速器空間規劃及建置，包含中小型新創展演空間與開放式多功能區等，以鼓勵新創科研人才國際流通，接軌國際資源；規劃與國際加速器的合作，以建構完整國際新型態創育生態系，完善創育知能輔導。
- (2)持續辦理「新創千里馬創業競賽」等競賽活動，將搭配永續綠能及數位轉型主題，同時串聯桃園市青創基地、中央部會、國際加速器及創投資源，增加新創團隊輔導及曝光的機會，打造一個有助於團隊獲取創業所需資金以及與國際鏈結的機會平台。
- (3)複製與國際企業合作共同成立研發中心的前例，致力促成更多產業與學界雙向合作，除進行前瞻技術研發，引介業界實務經驗予學界加速新技術落地應用，亦協助培訓業界人才，導引學界優質人才至業界服務，促成產學雙贏。

三、人文關懷，永續發展

(一) 推動人文精神，擴大關懷面向

1. 重探校史，尋找典範

- (1)蒐集和整理校史資料，闡述建校以來人文發展軌迹，協助校史館資料更新。
- (2)在校史上尋找典範人物，含校長、教授及校友等，彰顯中大在文化發展中的重要地位。112-113 年以周景揚校長治校 12 年為主，整理校務發展要務及亮點。

2. 促進人文與科學對話，培養跨領域知識

(1) 營造良善的對話空間：從知識面尋找理工與人文科系的交集之處，如天文與人文、醫療人文、數理與表演結合等，擬於校內，不拘形式(講座、工作坊、讀書會、表演等)營造可對話空間，相互交流，共商合作的可能。

(2) 科研成果的展現：豐碩的科研成果是本校資產，敘明其實驗探索之過程，發現新價值，擬將科研的成果透過文字呈現，有助普及和人文意涵的彰顯。

3. 深耕校園並連結周邊人文史脈，參與地方創生

(1) 融入人文關懷，養護校園空間：校園空間除建築、道路、草坪、花樹之外，石碑、牌匾、大師座椅等，皆為校園文化資產，定期檢視與維護，實際進行養護。

(2) 以文字敘寫校園景觀故事：與有關單位合作，以各種可能的方式記錄保存建物、石碑、牌匾、大師座椅等文化資產；以徵稿、邀稿的方式蒐集校園文史資料，利用文字敘說校園故事，並輔以照片，呈現校園空間之美。

(3) 藝文活動的呈現：辦理藝文展覽、表演藝術、電影賞析等，並安排藝文講座、工作坊，邀請中大師生及社區民眾參與，在動靜活動之間，接受藝術的薰陶。

4. 人文關懷融入學生活動與日常生活，型塑健全人格

(1) 在本校高住宿率的基礎下，推動生活即是學習的住宿文化，將宿舍營造成生活與學習的良好場域，活化宿舍畸零空間及改善老舊設施，創造跨域自學環境。於 113 年起預計改善 1-2 間宿舍交誼廳，打造宿舍生活學習多元場域，讓宿舍不僅是宿舍，建立宿舍導師制度邀請老師進入學生宿舍，辦理「科普進宿舍」、「人文關懷系列」及「防災教育」活動，透過硬體設施、軟性活動落實住學合一之精神，培養學生成為具有人文涵養的現代公民。

(2) 推廣學生活動融入人文精神，學習尊重與關懷：辦理社團人文關懷講座，啟發學生對生命的自我認知。製作社團文宣品，宣導尊重生命、維持身心健康，重視校園安全、性別平權、人道關懷之精神，培育其成為具備領導、信任、關懷、團隊能力的世界公民。

(二) 兼容人文與科技，永續社會關懷

1. 健全關懷輔導機制，強化經濟或文化不利學生學習效能

(1) 提供「安心就學支持計畫安心學習助學金」，鼓勵經濟文化不利學生擬定學習計畫，並藉由參與活動及導師晤談等過程，瞭解學生實際需求，藉以完善安心助學機制。

(2) 提供安心學習助學金以落實學習取代工讀，從經濟、生活、學習、職涯四大面向提供 13 項獎助學金和所需資源，幫助學生從入學、在學至畢業皆能安心學習；官方 LINE 提供線上一對一諮詢和宣傳多元輔導活動，建立有效溝通和布達管道，並透過學生撰寫學習計畫書與導師晤談機制，給予關懷指導並鏈結各系所資源，為學生增添多一層防護網，完善安心助學機制。

- (3) 強化原住民生輔導成效及建構族群友善校園：積極結合校內各單位共同推動原住民學生輔導工作，定期召開原資中心諮詢委員會，主動關懷原住民族學生於學業、經濟及身心健康等多元活動並強化輔導及支持系統，辦理工作坊等活動，期增進校園多元文化理解和促進族群認同。
- (4) 開拓多元募款管道和回饋機制，建立永續性生態系統：以培育及關懷學生為主軸，穩定推動中大獎學金募款專案，更積極拓展如羅家倫校長紀念獎學金及台積電文教基金會等外部基金募款來源；將繼續結合校友資源、在地企業、義賣活動等，透過真實見證編輯專刊，使捐款者瞭解募款用途的具體成效，以拓展募款來源。
- (5) 健全導師輔導網絡及支持系統，持續推動多元專項導師輔導制度：擴大激勵本校熱心教師及單位參與學生輔導及培育學生軟實力。每學期辦理各院導師工作委員會，以及全校導師及教職員輔導知能講座，促進輔導經驗交流、提供各項輔導資源與導師轉介支持系統。

2. 發展社會參與課程，永續在地參與實踐

- (1) 113 年持續推廣跨域與社會參與學分學程於導航課程融入在地議題，如性別議題、路平權益、族群平權以及海洋生態維護等內容，更需重新調整實作方向，與 108 課綱的高中畢業生接合，自 108 課綱轉換，高中生接大學校園早已不再是資訊與知識獲取的唯一管道，在既有的學科建置之外，部分同學已有跨領域的接觸經驗，故精緻化的自主學習，精煉同學欲探討的議題，擬定嚴謹的學習計畫，以定期檢視執行進度、預定成效和困難變數。

- (2) 113 年跨領域社會參與課程進行階段性調整，透過部分課程調整及學分數縮減，目的希望讓同學有更彈性的跨域學習管道，此外，理論課程如社會參與導航與探索，加強社會性議題連結，由學術導師陪同多方參與及媒合如非營利組織參訪、公益性街頭遊行參與、在地產業及環境議題參與及討論、地方創生等，取代過去單純書面知識及特定議題銜接，開放更多社會參與面向，提供同學加入，激發本科可結合社會參與之專長。以 111 年為例，工學院同學參訪廢死聯盟，進一步於實作中找到「鑑識科學」之相關興趣，並在社會參與議題工作坊中，以此做為實作內容，充實更精深的實作及學術知識涵養。

另跨領域社會參與工作坊於 113 年持續推動精緻化的自主學習，針對包羅萬象的社會議題，協助學生擬定嚴謹的學習計畫，以定期檢視執行進度、預定成效和困難變數；其次，是教學團隊的擴充，社參由具有社會參與經驗的教師，以其專業性與開放性主動引導同學進行自主學習，隨著修業同學增加，有必要邀請更多教師甚至專案經理的加入；第三，是擴大社會參與的資源連結，進一步整合校內各單位，如服務學習中心、社會企業中心、通識教育中心其他學程，或校外各 NGO 組織等，以提供學程同學更多社會實踐機會。

- (3) 113 年社會參與課程持續結合校內 USR 計畫，建立教學場域操作守則，結合人

文與科技推動課程實作，逐步深耕在地參與實踐，擴大社會參與的資源連結。過去課程中專業項目的培訓已非現階段主要發展的教育內容，同樣的資訊和人文素養教育，傳遞和教育管道更加多樣，跨領域社會參與學分學程中，透過小組的訓練和培力，先增強相關議題的理論概念知識，再融入實地踏訪，最後啟發同學解決社會問題的動機，並帶入自身專業，讓動機得以實現成為現下社會責任的解鑰，如同學在課程中了解水資源議題，進一步融入 3D 繪圖了解解決可能，再進一步進入到魚菜共生的研究，最後進入科展展示，又或是同學在課程中了解城鄉差距小農發展困頓，進一步展開地方刊物資料素材蒐集，發展出充滿濃厚鄉土情感的刊物，最後與小農串連發展市集和繪本等，皆體現了人文科技推動及深耕在地，將教學場域拓展的社會參與以及永續在地等不同的教育模式和理念。

3. 整合校內外資源，落實服務學習與社會實踐

- (1) 精進服務學習課程，深化服務學習與反思：舉辦導師工作坊、導師輔導知能座談或課程助教工作坊，交流全校服學課程教師之課程設計內容，並協助媒合校外服務與社會公益知能學習，激發更多元的服務學習課程規劃。
- (2) 偕同校內外單位給予學生自主團隊資源及協助，讓中大學子走入社區鄰里落實大學社會責任及實踐聯合國永續發展目標，藉由不同主題之培訓工作坊賦能學生，讓學生們以所學加上自身創意發想，規劃並執行實際行動方案。
- (3) 與政府機關或其他立案之非營利組織，結合相關平台與資源，帶領學生探討與關懷國際公益議題並實踐其服務行動。另邀請不同文化國籍之講師，辦理多元族群文化交流講座、體驗工作坊、走讀活動，希望藉由學生實際參與及體驗，對於多元族群之文化能有所認識與啟發，進而升起包容與關懷，以深化學生的學習效果。

(三) 應用創新知識，增進社會福祉

1. 永續地球關鍵科研：以成為世界頂尖之地球環境研究重鎮與重要氣候變遷調適智囊夥伴為目標。
 - (1) 國際競逐方面：與波蘭哥白尼大學、國家海洋研究院合作探索北極陸海域聯合觀測，氣象模式導入各國提升極端氣候預報；臺菲 VOTE 國合計畫；臺法 EAGER 海洋探測；亞太地區大氣監測網，協助環境監控及分析。
 - (2) 人才培育方面：跨國共培博生，產學共培研發菁英，海外實習/移地研究，極地研究培育博碩士並銜接高中端科研教育，全球環境監測及災防專業教育輸出。
 - (3) 學術創新研發方面：跨域整合發展海岸城市氣候變遷調適策略；探究極地北冰洋洋流波浪、地表變形及地形演化、海陸交界永凍層消退觀測、冰川海洋沉積物調查大氣懸浮粒子觀測站，及建置致災性極端天氣監測與預警雷達系統。

- (4)產學國際化方面：推動碳封存示範產學、發展碳封存產學聯盟、評估開發 CCS 場址、風電地熱能等綠電發展科研產學合作。
- (5)社會責任貢獻方面：台灣土壤地下水平台開發水環境科技創新，強化我國水資源調適；防災預警風暴潮速算系統，減少社會人民災損。
2. 去碳科技 x 綠色製造 x 循環經濟
- (1)國際競逐方面：國際學研合作計畫橫跨歐、亞、美洲等國家。與澳洲皇家墨爾本大學合作，受澳洲國防部委託，發展軍事前哨的移動零排放能源供應系統。辦理各主題領域國際研討會，例如 IC3MT。
- (2)人才培育方面：爭取國際生源，結合 EMI 計畫資源，擴大英語授課課程規模。與全球第一大石英振盪器製造商臺灣晶技公司合作成立石英產業學院。派駐年輕研究人員赴國外頂尖研究機構研習。推動永續與綠能科技研究學院之成立。
- (3)學術創新研發方面：開發工業 4.0 的虛實整合與工業 5.0 的人機匯聚等創新智慧化綠色製程技術。開發創新電極結構設計、高活性觸媒、關鍵電解質及電極材料等技術。建立國際學術交流聯盟與技術合作平台，推動團隊研究動能與跨域合作。
- (4)產學國際化方面：籌建永續淨零排放與綠色智慧製造產業聯盟，強化上下游產業鏈結與整擴大推動與製造大廠之產學合作，例如 PCB 大廠欣興電子、晶圓製造大廠環球晶圓等，並積極簽訂 MOU 及 NDA。
- (5)社會責任貢獻方面：分離高純度的甲烷與二氧化碳，達 CO₂ 封存標準。結合 USR 及能源教育推廣服務，開發節能、創能、儲能等能源教具。發展循環經濟、創新材料及工法，應用於道路工程及前瞻基礎建設。
3. 高能效電子資通訊與人工智慧驅動之永續科技：以發展電子資通訊與人工智慧創新科技，促進產業數位轉型和永續轉型為目標。
- (1)國際競逐方面：與多國學術單位共同開發氮化鎵功率元件；與丹麥、新加坡等國合作智慧電網；與美國俄亥俄州大學合作恐慌症或焦慮症心理治療之暴露式療法。
- (2)人才培育方面：引入業師授課，與台積電、聯發科、穩懋、景碩等公司合作推動半導體學程，培育半導體人才。
- (3)學術創新研發方面：拓展半導體創新技術與應用於高效率電源供應器和逆電器；透過智慧能源調度技術，提升能源自主；結合人工智慧和精準醫療，研發輔助診斷模型。
- (4)產學國際化方面：整合太陽能、氫能、鋰電池儲能等多元能源，建立整合能源測試平台，鏈結能源產業並進行跨國產學研合作。
- (5)社會責任貢獻方面：結合 AR\VR\MR、穿戴式神經感測裝置、人工智慧等發展核心技術，提供偏鄉早療與特教服務。
4. 永續健康及智慧醫療：成為健康促進、智慧醫療及永續全人健康發展重鎮，培

育智慧生醫領域之人才與產業頂尖團隊。

- (1) 國際競逐方面：與英國牛津大學推動組成認知神經科學平台持續推動永續健康及智慧醫療；與美國哈佛大學醫學院進行「新世代液態檢體於癌症早期檢測」；與德國科堡應用科學大學進行「複合型 3D 微流道檢測晶片」之研製；與美國 UCLA 合作發展腫瘤基因體研究；與英國華威大學合作發表皮膚疾病影像分析在醫療物聯網中的應用。
- (2) 人才培育方面：延攬跨領域人才，深耕與美、英、日頂尖大學及南向國家之國外單位合作及鏈結，提升國際合作影響力。
- (3) 學術創新研發方面：建立「智慧醫聯網醫材製造暨人才培育基地」及「智慧醫療分析相關平台」；深化認知神經科學研究；建立神經退化疾病研究國際合作關係；開發兒童罕見疾病之孤兒藥，解決醫療需求；開發生醫科學與奈米工程技術，實現醫療創新。
- (4) 產學國際化方面：建立「心臟衰竭病患居家照護平台」，研發具遠距輔助精準醫療智聯網系統；與英國牛津大學跨院系團隊組成「認知神經科學研究平台」；開發生醫仿生醫材，推動技轉及成立新創公司；建構癌症分子診斷晶片及人類疾病模式。
- (5) 社會責任貢獻方面：執行「國民萬人心房顫動篩檢計畫」，推動國民健康；推動心智科學及樂齡與孩童健康研究；建立創新綠色科技及生物多樣性監測，追求永續環境發展；關注空污議題，監測 PM2.5 與疾病之相關性，增進國民健康。

(四) 建構永續生態體系，善盡大學社會責任

1. 扮演智庫角色，提供特色專業諮詢與服務：中大 USR 在提供特色專業的諮詢與服務上，以第三期 USR 的兩組團隊—海好友你：桃海三生開闢國際夥伴永續力（以下簡稱：桃海三生）、mbhoyaw 復興—以永續為關鍵詞的跨域共作（以下簡稱：mbhoyaw 復興）協力地方推動跨域共學。113 年的永續創新行動規劃為以下兩點：
 - (1) 協力公部門與國際夥伴，推動地方科學監測、校際環教與地方創生之共學實作：USR 桃海三生團隊自 107 年開始，長期鏈結中央氣象局、桃園市政府、國科會、社區里辦公室等部門單位，推展跨層級的地方共學實作網絡，廣泛引領地方共同投入環境科學探究行動，同時推展在地環教的跨校共備課程模式。113 年預計就「海洋環境公民科學家」、「國際空污 IoT」、「海岸觀光廊帶」、「海洋客家」、「地方創生社會參與」等 5 項永續實踐，培育地方環教與環境監測之種子，期建構跨校社會參與課程實作、海岸線雙語導覽之資源素材，並同步深化、拓展國際 PM2.5 空污監測物聯網、石滬首腦會議、海外社企與客家移地調查等跨國夥伴的共學協作。
 - (2) 推展以在地文化為本位的循環經濟實踐、科學教育之人才共學行動：USR

mbhoyaw 復興團隊自 109 年開始，即鏈結中大工學院、通識教育中心在跨領域社會參與之教研專業，推動工程、能源、人文與永續發展間的共構與創新，以協力地方居民、團體因應氣候變遷挑戰，共同營造韌性社區環境。113 年預計就「智慧防災」、「能源與減碳」、「永續環境」、「永續部落」等 4 項永續行動，持續培力在地人的防災知能、緊急應變力，並推動能源循環動手作等地方共學外，亦藉由永續山林之核心主題，協力部落社區發展、評估竹廢料再生能源、塑木製程再利用等創新技術，以推展山林周邊的產業生態，與地方共同邁向淨零排放之生活轉型。

2. 關懷地方需求，深化師生在地認同與社會影響力

- (1) 中大 USR 長期協力社區非營利單位，共同推動社會創新、社會企業運作、影響力專題等專案，培力地方機構從業人員規劃資源投入、評核計畫成果之餘，亦同時提供在地的身心障礙者、投入地方的中大學生，積極結合學科專業以實踐永續發展目標、完成自我實現的學習與成長。
- (2) 中大 USR 在關懷地方、深化師生在地影響力的面向上，以第三期 USR 計畫團隊—身生不息，桃園身障包容科技與包容創業教育（以下簡稱：身生不息）鏈結來自中壢、楊梅、八德等區域的脊髓損傷、顏面燒損傷之地方身障者團體，推展具備社會包容性的場域協作專案，藉以向大學師生、社區居民與非營利工作者推動包容共學、包容創業等永續倡議行動。
- (3) USR 身生不息團隊 113 年預計就「包容創業教育專題」、「包容科技實驗室」、「包容課程與地方營隊」、「倡議共學行動」等四大主軸，推展十項永續共學行動，藉以深化大學專業與地方關係人之間的連結，如 USR 師生團隊針對機構績效管理、倡議行動、所展開的身障影響力、群眾募資等社創專案等；以及 USR 團隊針對包容性科技的研發與驗證，所開設生醫訊號整合應用實驗室、實作微課程等共學行動。

3. 鏈結產官學研社，形塑在地合作網絡

- (1) 中大永續發展暨社會責任辦公室自 110 年正式更名成立，除發展多元化的 USR 參與管道、協力機制，以支持各 USR 計畫團隊持續為各地方公私部門提供協作鷹架，亦為校內師生提供專業發展、創新應用的場域驗證機會，以引領大學與地方的永續參與、共構具在地特色的永續風土學。
- (2) 永續發展暨社會責任辦公室自 107 年與桃園市境內的 9 所大專院校共同成立「桃園 USR 聯盟」，並逐年舉辦跨校的共培工作坊，攜手各校推動地方創生、建立社會參與網絡，以促進桃園 USR 的跨校協力。為深化培力各夥伴大學接續第四期 USR 的徵件主軸，113 年將著手辦理 USR 聯盟工作坊暨成果發表會，共同探究 USR 在桃園地方永續行動上的中長期成果，並研討後續可行的永續實作策略。
- (3) 除推動跨校 USR 的外部參與管道，在校園內部的 USR 學習與資訊傳遞上，113

年永續發展暨社會責任辦公室亦藉由發布「中大永續網」、制定「中大永續大使」遴選辦法，並出版 USR 亮點成果專書，進一步把中大 USR 在永續、文化、創生、去碳的實踐經驗，擴大觸及至校內外的利害關係人，以增進對話、交流與共創的學習機會。

(五) 推動綠色節能，營造低碳校園

1. 融入綠色再生理念，促進環境永續發展

- (1) 太陽能發電再提升計畫：依據行政院太陽光電推動計畫及配合教育部校園節能減碳輔導團計畫之執行，112 年完成設置太陽光電發電設備容量為 4,078.67kWp，113 年將持續規劃推動館舍建置。
- (2) 校園重大工程：113 年預計辦理「科二館結構補強工程」、「科三館增建工程」、「工程二館公共空間及不分系學士班修繕案」等案，將依新建工程法令綠建築專章規範檢討相關設備(施)，衛生器具、分離式空調系統等選用符合省水、節能各式標章，並運用既有建築座向、基地特性開窗，增進室內對流及通風效果，降低對空調系統之依賴，並兼顧採光功能。
- (3) 推動淨零建築示範計畫：規劃以大禮堂或總圖書館等標的，爭取「114 年地方政府公有既有建築物及建築公共緊急避難空間能效改善及淨零示範補助計畫」，改善建築隔熱保溫、提升中央空調能效、升級舞台燈光設備及設置電力系統智慧自動控制系統，逐步實踐淨零建築目標。

2. 推展節能減碳策略，提升能源使用效率

- (1) 加強節電措施及建置用水管理系統：汰換老舊冷氣及耗能設備，更新館舍智慧節能系統及冷氣控制，加強節電管控；規劃裝設高效太陽能光電板取代採光罩；配合經濟部水利署補助國立大學用水管理系統建置計畫，112 年申請補助導入水資源管理系統，113-114 年逐年逐期建置校區數位水表與水位計，並建立系統連線。
- (2) 強化智慧電網連結：選定高耗能館舍佈建智慧電表，並建置耗能設備控制系統，可於尖峰時間卸載用電，導入台電分時計價機制，套用尖離峰電價，藉以改變使用者用電行為，部分高耗能設備可轉移至離峰時間使用。
- (3) 綠色採購：透過教育訓練及採購作業實務，宣導參與機關綠色辦公節能減量響應活動，請同仁優先購買具環保標章、節能標章、省水標章、綠建材標章及碳足跡減量標籤等對環境衝擊較少之產品以提高綠色產品採購比率；並鼓勵工程及勞務購案實施綠色採購，於舉行會議活動及差旅需求時優先選擇具環保標章之服務類廠商。此外，辦理採購發包案件，於契約條文要求廠商配合採購綠色環保產品並上網填報，以達環境保護效益。
- (4) 推動減紙檔案備份機制：藉由電子硬碟及雲端備份機制，取代早期列印紙本存於檔案庫房之傳統備份方式。112 年已完成 111 年(含)前存於庫房電子儲存媒

體檔案(光碟片及隨身硬碟)備份，預計 113-114 年將接續分階段完成 112-113 年電子儲存媒體檔案(光碟片及隨身硬碟)備份。

(5)校園共享交通設施：電動滑板車於 111 年 4 月 11 日起開始營運，提供校內短程移動多元選擇，有助緩解自行車違停亂象，並視實際使用狀況評估增點或增柱。

3. 降低溫室氣體排放，營造低碳綠色校園

(1)為響應國際、政府所推動 2050 年淨零排放路徑規劃，中大在 111 年即正式發布「校園碳中和動議」，宣示校園在 2030 年達成 50%、在 2050 年達成 100% 的校園碳中和目標，再次揭示中大在建構韌性校園環境，以及培育永續、去碳等跨領域專業人才的永續治校理念。

(2)為積極推動校園內部的志願性減碳行動，在落實碳盤查作業的優先工作項目上，中大永續發展暨社會責任辦公室亦分別在 111 年 7 月、112 年 1 月舉辦 2 場內部人員的溫室氣體盤查工具(ISO14064-1:2018)之教育訓練，預計在 113 年籌組校園內部的「碳中和推動小組」，確立中大碳盤查的基準年、盤查邊界以及主要排放源，並與內外部合作單位協力建置校園溫室氣體盤查之資訊填報系統，以完成校園碳盤查作業及第三方外部查證程序，作為後續修正碳中和路徑圖、執行校園去碳策略的具體依據。

四、智慧校園，活力行政(含校務基金投資規劃)

(一)智慧校務管理，打造行政亮點

1. 資料盤點，持續擴充校務資料倉儲

(1)113 年規劃三項業務推動：第一針對二期高教深耕之面向，建立指標之校務監控儀表板，達成有效管考發掘問題，促進校務改善與推展。第二，現有資料倉儲(STG 中繼資料庫、IBM cognos 議題導向資料倉儲)之維運；第三，行政資訊系統資料庫查詢網頁檢索介面之推廣，提供校內教研人員應用資訊系統的資料內容，更可掌握行政效能。

(2)資料盤點與增建：從盤點校內各單位之釋出業務資料，提供查詢系統所需的資料內容說明，如國際交流、教師研究生產力及教師教學調查等，並逐步釐清各單位填報教育部所需校務資訊之相對應資料來源。

2. 單位訪談、擬定校務研究議題

(1)單位溝通與培養潛在數據分析人才：透過與業務中心或教學單位的雙向溝通，針對校務問題展開探討，共同研擬解決方案，並鼓勵單位內培養數據分析人才，且於年底進行業務單位之研究成果評估，以實踐 Plan、Do、Check、Action 循環改善機制，成為校內外行政推動改善的典範。

(2)擬定校務研究議題：依據教育部主力推動政策，與本校高教深耕 KPI 儀表板現況管考機制，發掘業務問題並產出研究報告，達到以數據為本，落實自我改善

追蹤管考機制。

3. 校務政策建議回饋教學、學生學習、校務評鑑、校務中長程計畫：依據校務發展規劃書，協助各教學單位評估學習與教學之優劣，並建立單位間雙向溝通，從業務需求中提出新的分析案，提升校務改善模式，進而將政策實質回饋於行政、教學與學習上。
4. 善用中央大學契僱人員招募系統及優質人才資料庫：透過本校契僱人員招募系統，取得求職者電子履歷、減少紙張使用，以提升徵才效率，並達到節能減碳效果。另持續更新優質人才資料庫，納入徵才面試表現良好但未錄取人員及經本校用人單位認定表現優良之離職專任人員名單，俾利各單位未來作為招募人才之參考名冊。
5. 為加強專業核心職能，提升人力素質及公務效能：113 年賡續辦理中高階人員專業能力訓練，提升中階人員核心競爭力，培育優質行政中堅人力。
6. 強化會計服務，提昇會計管理功能：113 年度賡續辦理會計業務研討會，參加對象包含編制內教職員工、契僱人員及各類專兼任助理；並於主計室網頁公告各類財務資訊，使財務透明及會計資訊公開化。另提供財務管理報表，適時提供校方掌握財務狀況及人事費支用情形，以發揮財務預警之功效。

(二)E 化校務系統，強化網路防護

1. 擴充多雲整合虛擬桌面，提供高效而便捷的學習環境
 - (1)透過虛擬化技術有效共享硬體資源，將個人電腦桌面虛擬化至雲端伺服器上執行。
 - (2)提供 GPU 高速運算，提升統計分析、3D 繪圖及深度學習運算能力。
 - (3)依據應用體軟體類別建置不同功能虛擬桌面，並提供配置 GPU 之 AI 運算環境，可供使用者進行深度學習應用開發。預計逐年增加不同類型應用軟體，滿足師生教學、自主學習需求。
 - (4)依虛擬桌面應用軟體規格需求，配置不同硬體資源，增加使用者使用滿意度。
2. 整合式的校務資訊系統，支援多元裝置操作的應用架構
 - (1)持續進行研究發展系統之相關功能模組開發（專利轉入研發系統、專利 Pure 串接、教師履歷平台串接、Pure 著述、學術交流、校內外獎勵串接、校內共用儀器預約管理子系統）。
 - (2)持續進行學務系統之相關功能模組開發（軟實力指標管理、學生組織管理、服務學習管理、電子履歷管理、統計分析與報表、諮詢管理）。
 - (3)持續進行校務研究管理平台之相關功能模組開發（報部資料填報與自動化生成、校務倉儲系統之校務資料拋轉作業、校務資料公開平台開發）。
 - (4)持續進行教務系統之相關功能模組開發（學籍子系統全新改版、成績子系統改版、課務子系統全新改版、計畫管理子系統開發）。

- (5)持續進行總務系統之相關功能模組開發（薪資子系統全新改版、收據管理子系統全新改版）。
- (6)持續進行全校綜合服務平台之相關功能模組開發（募款平台全新開發）。
- (7)持續進行人事管理系統之相關功能模組開發（教職員工通訊錄全新開發）。
- 3. 提升雲端運算資源質量，完善資訊系統流量乘載能力
 - (1)持續汰換老舊運算伺服器與設備，提升運算效能，減少能源損耗。
 - (2)預計 113 年完成強化網頁應用安全(WAF)與負載平衡設備，提升系統服務量能。
 - (3)預計 113 年完成擴建儲存設備，導入雲端備份與還原方案，降低系統毀損風險。
- 4. 強化網路管理及資安防護，精進機房設備效能
 - (1)逐年更新校園網路骨幹路由器，汰換之設備作為學校路由器之備品。
 - (2)預計 113 年底前完成更新老舊伺服器，保證服務的完整及可用性。

(三) 強化知名度與募款，提昇校友服務鏈結

- 1. 建立良好公共關係，提高媒體曝光率：為提升本校知名度及優質學府形象，透過良好之媒體關係，積極宣傳本校辦學理念與績效，以提高媒體曝光率，並蒐集每日「中大輿情」，隨時掌握中大在社會的形象脈動，遇到負面事件，及時應對並採取適當的危機管理措施，避免危機進一步擴大。
- 2. 整合校內資源，擴大宣傳效益：整合本校不同單位、學院和系所之特色，利用校內網站、社群媒體、中英文簡介、摺頁和校園導覽圖等不同管道積極宣傳中大特色，建立特有品牌形象，以提升各界對本校認同度與好感度。
- 3. 多元網路行銷，不斷與時俱進：積極管理本校首頁、社群媒體（Facebook、Instagram 和 Twitter）、《中大校訊》和《NCU Newsletter》等宣傳管道，經常發布各項活動、辦學成果和學術亮點等資訊，保持一定新鮮感，以吸引更多粉絲關注。同時將進行中央大學新聞網和電子報改版工作，強化內容和版面設計，不斷地推陳出新。
- 4. 建置及維運校友交流平台
 - (1)111 年度 6 月完成建置「新校友服務系統」，113 年將持續結合「新校友服務系統」效能優化，如校友證申辦、圖書館借書功能、校友終身信箱服務及 g.ncu 帳號保留服務。新校友服務系統更為畢業校友整合線上申請紙本成績單暨學位證明書申請、數位學位證書之申請服務。
 - (2)113 年將持續強化校友互動、深化連結與認同；每年定期 4 次發送校友電子賀卡(生日、端午節、中秋節、新年節慶)、每月定期發送校友通訊電子報。
 - (3)例行維護與管理校友交流平台，包含校友系統、校友服務中心網站、校友總會網站、全球校友 LINE 社群、臉書校友粉絲專頁等。經由 LINE 社群與臉書校友粉絲專頁的即時交流功能，提高校友諮詢與交流的便利性。LINE 社群由校友會維護與管理，臉書校友粉絲專頁由本校校友服務中心維護與管理，期以集

結校友力量，共同增進校友交流。

(4)定期問候海外校友，鼓勵各地校友團體，建置與管理在地的校友交流平台，並與學校的交流平台保持良好互動。

5. 深化校友情誼與互動

(1)持續鼓勵及協助校友團體返校舉行跨系所、跨屆級活動，支持校友號召結群返校，重溫校園情誼。

(2)搭配每年校慶活動籌辦不同形式之校友活動，如值年校友回娘家、校友講座、製作校友紀念品等，號召校友結群返校，重溫校園情懷。

(3)經由協助職涯發展中心宣傳企業博覽會，鼓勵校友企業返校曝光優良產品，參與徵才活動。

(4)強化校友總會與各系所系友會的連結，增進彼此感情，促進校友間團結，凝聚校友對母校的向心力。

6. 寄送募款訊息

(1)持續每年併同《中大校訊》每半年一期同步寄送募款廣告宣傳；持續每年年底寄送新年電子賀卡關懷歷年捐款人。

(2)於募款網站公告募款訊息、宣傳募款專案、即時更新捐款芳名錄。

(3)於寄發收據時予捐款人時，同時寄送募款訊息小卡片，宣傳近期募款專案。

7. 新募款系統之規劃與建置：為建置E化系統以輔助募款專案「樹木認養」、「『椅』您為榮」現行作業，電算中心於2023年5月9日召開系統開發起始會議，並納入「新募款系統」開發規劃，串連本校「綜合服務平台」系統功能，以提昇全校募款服務功能。

(四) 打造智慧系統空間，提供專業圖資服務

1. 發展圖書館雲端系統服務，強化四校合作：圖書館雲端系統服務以台灣聯大四校圖書館共建共享的方式進行規劃導入，目前圖書館已完成系統建置等工作，並開始上線提供師生聯盟館藏查詢、代借代還、文獻傳遞等多項先進服務，後續將持續進行系統與聯盟功能之強化與擴充，以提供讀者更加完善與多元便捷的服務。

2. 建構安全舒適智慧的空間，推動校園閱讀風氣

(1)改造入口意象及輕食區：現有緩衝區功能有限，擬打造入口意象及設置輕食區，供入館讀者在此坐著小歇使用輕食。

(2)打造單一聯合櫃台：目前櫃台間有柱子相隔，被迫只能各行其事，對讀者造成困擾，櫃台人力也無法相互支援，擬重新改造，以單一聯合櫃台提供讀者服務。

3. 搭配教研發展，徵集特色館藏：擇定教研發展特色主題，以該主題徵集、購置相關資源，並優先採購電子版以豐富該類主題館藏。

(五) 建構智慧校園，營造安全環境

1. 結合人工智慧物聯網，推動便利校園生活

- (1)建置智慧用水管理系統：配合經濟部水利署同意 112 年下半年度補助本校建置智慧用水管理系統，達到提早發現校內水管漏水，避免水資源浪費，即時取得各館舍用水資源數據，有效幫助節水策略訂定。
- (2)實驗室管理雲端化：建構實驗室管理雲端化，方便資料查詢、收集紀錄並妥善保存，113 年持續完備資料庫建置。
- (3)推展校園行動支付：為因應數位金融時代來臨，規劃更新繳費管理系統；110 年已完成原有郵政劃撥、ATM 轉帳繳費管道上線，並新增完成超商繳納管道；111 年完成行動支付 Line pay 支付管道；112 年完成信用卡支付管道。目前已完成全部繳費管道上線，可滿足校內單位依需求選擇開放收款方式。

2. 活化校地空間，促進資源有效運用

- (1)拆除活化中大新村一區低密度校地使用之老舊房舍：111 年已由原有住戶 46 戶，減至 23 戶，113 年預計減至 22 戶；另拆除後門老舊職務宿舍，暫時規劃為臨時機車停車格，以節省本校租用民地做為機車停車空間之費用，日後俟拆除空間足夠後，再進行新館舍的新建。
- (2)落實校園整體空間分配及管理機制：依「國立中央大學校屬空間租用要點」，在有限之空間資源下，積極擴充校屬轉置空間，109 年興建完成之教研大樓 A 棟部分空間為校屬轉置空間，以提供作研究計畫辦公室使用。111 年校屬轉置空間租用率為 92%，112 年已提高至 94%，預定逐年提高校屬轉置空間租用率至 114 年為 95%。
- (3)優化停車場地管理：自行車部分，校內 iHouse 機車停車棚 2 座已改為腳踏車停車棚，增加停車空間，未來將視校園各類車輛停放狀況滾動式調整；汽車部分，於違停熱點將原汽車停車格改為臨停使用，並新增貨車卸貨車格；機車部分，規劃校內外送點位共 16 處，於 112 年 9 月 1 日起正式實施，並滾動檢討外送機車入校措施，以維校園行車安全。
- (4)結合社區創設小農市集：結合全家商場市集活動開放小農或手作文創攤商入校設攤，增加攤商的多元性，以永續經營為理念並配合本校發展 SDGs 之目標(為校園內所有人提供健康且負擔得起的食物選擇)預計於 114 年度前達成 20 攤次。

3. 擴充強化管理系統，營造優質校園環境

- (1)提升校園道路品質：預計 113 年局部整修人行步道，改善面層剝落、破損、凹凸不平情形，以確保校內師生用路舒適性及安全性。
- (2)強化自行車管理系統：增加自行車識別證線上申請、自行車識別證電子簽收、即時查報舉發違規功能，整合自行車車籍資料庫及廢棄自行車清運作業電子化，以提升自行車管理效率。
- (3)建立全校工作場所(含實習與實驗場所)環安衛管理機制：延續 109 年已通過 ISO14001、ISO45001、CNS45001 環安衛管理系統國際驗證，及通過 111 年度

教育部之「職業安全衛生管理系統」之展延驗證，持續建立工作場所現場查核表單與自主管理制度，ISO 環安衛管理系統及教育部之證書有效期限為 3 年，證書效期內每年需接受外部稽核複評工作，確認本校環安衛管理工作之落實情形，藉由推動管理機制協助每個工作者和相關人員建立安全健康的工作場所，以規避風險、減少工作相關的傷害及不健康環境，並持續改善環安衛績效。

- (4)化學雲系統：為優化本校化學品之管理，除藉由原已建置之「E化系統」管理本校化學品之申購等程序，環安中心再引進「化學雲系統」，藉由化學雲系統之強大效能，管理本校有關環保之毒性及關注化學品、職安衛之優先管理化學品等之危害性化學品之運作等程序，確保化學品於本校之運作安全，保障教職員生之健康。

(六)校務基金投資規劃

1. 收取穩定利息收入：考量投資之安全性，且本校校務基金資金大部分均已指定用途，目前投資項目係以存放公民營金融機構定期存款為主。配合金融機構設定之定存金額上限，定存金額均為一般定存利率，避免定存適用大額存款利率；另透過靈活調度活存資金，適時轉為短期定期存款，以創造較高之利息收入。
2. 擬定投資計劃：在「保守穩健」投資之原則上，將資金投資於相對穩健之 ETF(國內外掛牌指數股票型基金)。透過定期定額分散投資時間，在市場上下震盪時能有效攤平投資成本，降低平均投資成本，提高長期投資收益，且每年分配的股利高於銀行定存利率，屬於市場上簡單且相對穩健之投資工具。
 - (1)本校第一期 ETF 投資計畫獲得穩定收益，故於 110 年 12 月 6 日起推動第二期投資計畫，投資期間為期 4 年，至 114 年 11 月 26 日止，投資總額度為 1.6 億元(滾動式調整，詳表 1)。為推動永續發展之理念，投資標的除「元大台灣 50」及「元大高股息」外，另新增重視 ESG(Environment、Social、Governance)及 CSR(Corporate Social Responsibility)之「元大台灣 ESG 永續 ETF」。
 - (2)第二期計畫已實現之配息收入 111 年度 12,699,509 元、112 年度 11,049,277 元(統計至 112 年 7 月 18 日)。

表 1：本校第二期投資計畫總額度 1.6 億元規劃一覽表

單位：新台幣元

期間	元大台灣 50 投資成本	元大高股息 投資成本	元大 ESG 永 續投資成本	合計
第一年 (110.12.6-111.11.26)	32,016,802	5,978,391	1,980,792	39,975,985
第二年 (111.12.6-112.11.26)	32,016,802	5,978,391	1,980,792	39,975,985
第三年	32,016,802	5,978,391	1,980,792	39,975,985

(112.12.6-113.11.26)				
第四年 (113.12.6-114.11.26)	32,016,802	5,978,391	1,980,792	39,975,985
總計	128,067,208	23,913,564	7,923,168	159,903,940

第四章 財務預測

關於本校預算之編製及執行，係配合本校之發展方針及校務發展計畫來妥善規劃財務資源。財務健全為學校永續發展之磐石，也是校務治理重要之支援後盾。近年教育部補助收入及學雜費收入因整體大環境影響，收入成長已呈停滯或趨緩之情形，而外部因國際戰爭、貿易戰等衝擊，近年通膨率不斷上升，致校務維持基本支出不斷成長，造成收支結構日趨僵化，使校務發展受限，為維持學校穩健運作，進而以有限資源追求卓越經營，是本校未來所著重之重點，以冀能達到財務自主與自足之目標。

一、未來財務之發展方針

(一)健全財務管理制度，力求穩健成長

1. 為均衡發展，提升各領域研究水準，達到國際化目標，未來將以校務發展計畫為藍圖，載明績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益等作為校務推動重點方向，配合主客觀環境變化，採滾動式修正籌編預算，並於年度結束做成校務基金績效報告書，檢視差異審度財務規劃。
2. 為提高校務基金運作經營績效，未來將持續依本校校務基金預算分配作業要點之規範，除人事費核實分配、教學及行政基本維持費按一定標準分配外，餘悉由各單位依業務需要提編專項經費辦理分配。年度執行期間如有新增特殊性專案項目時，得專簽提出申請，專簽請求額度逾 50 萬元時，則應透過財務小組等會議審議通過。期透過加強計畫作為，輔以適宜管控措施，除妥適分配預算外，亦能彈性有效運用有限資源。
3. 為維持校務基金財務穩健，落實動用校務基金歷年營運資金或學校統籌財務資源之審查機制，舉凡每年度預算分配及年度執行中特殊業務需求及開源節流措施等，均需提全校財務小組審議，未來將持續推動。

(二)引進多元財務資源，厚實校務基金收入

1. 訂定彈性企業配合款比率，激勵教師積極爭取產學合作計畫、協助辦理研發成果推廣活動及人才培育等以提高產學合作收入；本校設置產學營運中心，整合校內跨領域研究能量，推動國內及國際產業聯盟，透過深度鏈結校內資源與國科會人才 RAISE、貴儀及產學研合作資源，取得聯盟會員服務收入及產學合作研究計畫媒合收入；利用法人智財平台為本校智財技轉開啟媒合新契機，提升育成、萌芽、價創等產學計畫收入，增進新創研發能量。
2. 靈活資金管理，除將閒置資金轉定期存款以增加利息收入外，另因應法規之鬆綁，積極將可用資金投入具有收益性兼具流動性、安全性之投資標的-指數股票

型基金(ETF)，期透過多元化投資，逐年提升投資報酬率。另教師承攬產學合作計畫繳納之履約保證金、保固金，鼓勵教師以定期存單取代現金繳納，增加利息收入，以充裕校務基金財源，提升資金運用效益。

3. 充分運用學校之人力、儀器、設備及場地，配合研究及當前社會需要，持續辦理碩士在職專班並增設新班，以增加學雜費收入。推廣教育部分，朝向增加推廣教育課程、加強廣告與宣傳、提高每班課程人數等方向努力，以充實推廣教育收入。同時檢討現行各項場地設備之使用率，訂定合理收費標準，以強化資產使用效益，並規劃設置太陽光電發電設備，增加租賃收入及售電回饋金。
4. 設置募款專屬網頁，增加多元捐款管道，未來將積極與企業界熱心教育人士聯繫，說明本校未來建設藍圖，以籌募所需費用；爭取校友對校務發展之認同，推動主題募款或小額捐款，以擴大各項捐款收入。

(三)擬定各項節流措施，提升資源使用效率

1. 健全組織管理，合理管控校務基金僱用之人員，在組織架構、教學規劃、研究領域定位、資源加強四個面向下，活化人力調度，以節省人力成本及相關教育資源。
2. 推動責任中心制度，作合理之內部資源分配，每年各類場地設備以收入總額之10%挹注建築物及設備折舊費用；自給自足計畫其收費及管理費之計提，應足敷收回衍生成本，並有結餘充實未來發展之財源。
3. 力行各項節約措施，擬定廢紙再利用、以電子替代紙本作業等措施；全面推動公文電子化，以節省紙張及文書檔案儲存調案成本；配合節電目標，積極改善高壓變電工程、冷氣溫度控制、燈管汰換等節電措施。
4. 定期於重要會議提供決策主管各項會計管理報表，以做為決策及資源運用調整之參考。

(四)強化內部控制機制及建立公開透明財務資訊

1. 依本校內部稽核實施辦法，設置隸屬於校長之專責稽核單位，稽核學校內部控制，衡量學校對現行人事、財務與營運所訂政策、作業程序之有效性及遵循程度，作成年度稽核報告，並定期追蹤缺失或異常事項之改善成效，有效建全校內自主內控及內部稽核之制度。
2. 建置校務及財務資訊公開專區，提供校務資訊、財務資訊分析、學雜費調整規劃審議程序、財務規劃報告書及校務基金績效報告書等資訊，並定期公告更新相關財務資訊，達成本校財務資訊公開透明化。

二、未來三年資金來源及用途

有關本校 113 年度至 115 年度財務預測之收支預計概況描述如下：

(一)收入來源

1. 教育部基本需求補助收入：未來補助額度以 113 年度相同額度估計。
2. 其他補助收入：本校近年配合教育部政策，執行多項教育部補助計畫，其中因教育部高教競爭型經費補助額度係採逐年核給，未來該項經費可得爭取數額具不確定性。爰高教競爭型經費 113 年度係逕以預算案數預估、114-115 年則以 112 年實際獲補助額度滾定修正預估數；其他政府機關補助部分，考量近年來其補助額度成長趨緩，以及受到資源排擠效應影響，暫以持平預估，未來本校仍將積極爭取計畫。
3. 學雜費收入：以學雜費不調漲情形估算，考量未來少子化衝擊將加劇，雖有教育部精進資通訊數位人才培育策略，惟預估整體學雜費收入將隨入學新生數呈現微幅縮減；另在職專班部分，因碩士學歷人才飽和及大環境影響，亦預估呈縮減趨勢，本校後續將以新增設在職專班及積極招生因應。
4. 產學合作收入：本校近年透過產業合作之聯合研發平台，積極推動跨域整合爭取計畫，惟考量聯新醫院 112 年開始改僅以整合型合作，另本校自 111 年中至 114 年初，處於採購法停權期間，預估 113-114 年將減少招標計畫，將自 115 年度起逐步恢復。
5. 政府科研補助或委託辦理收入：本校近年配合政府政策，積極爭取科技部科研補助計畫，惟考量自 111 年中至 114 年初，本校處於採購法停權期間，將大幅減少政府委辦招標計畫，爰 113-114 年度整體收入將較以往年度下降，預計自 115 年度起逐步恢復。
6. 推廣教育收入：疫情日益趨緩後，推廣教育多數課程皆恢復實體辦理，惟考量目前疫後不確定因素仍高，開班學員數或為逐步復甦，爰預估未來三年收入持平。
7. 場地設備管理收入：由本校各場館管理單位，考量未來運作狀況，並納入設施(設備)整修汰換、收費標準調整等因素，逐年覈實預估。
8. 受贈收入：編列數係參酌本校近年受贈收入狀況，另因考量受贈業務實際情形具有不確定性，各年度收入起伏趨勢較難以預測，爰以零成長預估。
9. 財務收入：中央銀行於 111-112 年間 5 度調升存款利率，對本校利息收入有大幅挹注；本校亦持續以分筆定期定額方式購入 ETF 基金，視市場環境滾動調整投資計畫，於適當時機點進行基金處分，爰以逐年覈實預估。
10. 其他自籌收入：包含技轉業務收入、招生業務收入、其他業務外收入等。技轉

業務因滾動調整本校技轉相關法規及持續投入推廣資源，另鑑於過往收支狀況、本校教研團隊能量、以及參考各主要大學辦理技轉成效，預期未來可逐步成長，以每年 2% 之比例提昇；另招生業務依據教育部『大專校院大學 1 年級學生人數預測分析報告』推估碩士班報名人數預期 114 年較 113 減少 1.33%，115 年較 114 年減少 1.31%，依此比例預估收入增減。

(二) 支出用途

1. 教學訓輔成本及管總費用：統籌人事費部分，考量本校未來進行人力檢討之效果，以零成長預估；水電費部分，考量「政府機關及學校節約能源行動計畫」之擲節目標，另因本校部分工程完工致場館使用面積增加之因素，綜合以上以微幅調降預估；其他補助計畫支出部分，如同收入面之考量因素，配合收入趨勢相對預估；其他教研訓輔成本及管總費用部分，配合學雜費收入及學生人數之收入情形及考量近年通膨率上升之因素，逐年覈實調整估列。
2. 學生公費及獎勵金：配合學雜費收入及學生人數之收入估列情形，覈實配合調整估列。
3. 產學合作成本：如同收入面之考量因素，支出部分僅以持平或微幅增加預估。
4. 政府科研補助或委託辦理成本：如同收入面之考量因素，支出部分 113-114 年度整體將較以往年度下降，並預計自 115 年度起逐步回升。
5. 推廣教育成本：如同收入面之考量因素，支出部分以持平預估。
6. 場地設備管理成本：如同收入面之考量因素，由本校各場館管理單位，依未來運作之情形，逐年覈實預估。
7. 其他成本及費用：包含技轉業務、招生業務、其他業務外項目等。各項業務如同收入面之考量因素，依未來運作之情形，逐年覈實預估。

(三) 資本支出財源

1. 教育部及其他機關補助：教育部基本需求補助以 113 年度相同額度估計；教育部其他補助收入部分，因教育部高教競爭型經費補助額度係採逐年核給，未來該項經費可得爭取數額具不確定性。爰高教競爭型經費 113 年度係逕以預算案數預估、114-115 年則以 112 年實際獲補助額度滾定修正預估數；其他政府機關補助部分，目前尚未有大型專案計畫預計爭取，爰暫以較低量能預估。
2. 本校自籌收入：配合本校未來資本支出之需求，及資本支出政府補助款不足支應部分，覈實預估。預計施作項目包含科二館建築物耐震補強工程、科三館整建工程、工程二館公共空間修繕案及改善無障礙環境經費等。

(四) 資本支出：依業務主管單位各年度施政計畫預計施作或購置額度，覈實預估，相關趨勢說明如資本支出財源所述。

三、未來三年可用資金變化情形

有關本校 113-115 年度預估短絀數字呈現增長，主要原因係折舊費用逐年膨脹所致，該項目並非直接之現金支出變因。113 年度因考量本校執行部分自籌經費工程，且本校 ETF 投資持續建倉規劃，預估可用資金呈現平緩，僅增約 800 萬元；114-115 年度，目前暫無規劃中之大型工程，故無對應之大型工程支出，且預期本校擷節經常(現金)開支之成效，另政府委託辦理計畫逐步復甦，惟考量仍有部分校內修繕工程之需求，爰預估可用資金增加僅約 2,900 萬。綜上，本校未來三年之可用資金約增加 3,700 萬元。雖因上開因素而致本校可用資金有增加之趨勢，足以維持本校日常之校務運作及相關現金收支，惟本校未來仍將依照前述之財務發展方針，加強各項財務管理制度及進行各項開源節流措施，以冀能達到本校財務自主與自足之目標。

四、校務基金投資規劃

- (一)收取穩定利息收入：考量投資安全性，本校校務基金將以存放於公民營金融機構定期存款為主。配合金融機構設定之定存金額上限，定存金額均為一般定存利率，避免定存適用大額存款利率；另透過靈活調度活存資金，適時轉為短期定期存款，以創造較高之利息收入。
- (二)保守穩健之投資計畫：本校透過定期定額方式，將校務基金投資於 ETF(國內外掛牌指數股票型基金)，第一期投資總額度 3.2 億元已於 110 年 11 月底結束，為廣續維持校務基金穩定收益，ETF 第二期投資計畫自 110 年 12 月起至 114 年 11 月底，投資期限為 4 年，投資總額度除原已投入金額外另加碼 1.6 億元，投資標的納入永續投資概念，並於適當時機點處分基金實現收益，本校亦將視市場環境變化適時調整投資佈局。

五、本校 113 年度至 115 年度「財務規劃之收支預計概況」及「可用資金變化情形」
之彙總表(詳表 2、表 3)

項目	113	114	115
一、收入來源	4,981,123	4,848,336	4,849,143
教育部基本需求補助(經常門)	1,325,000	1,325,000	1,325,000
其他補助收入	759,511	631,203	631,495
學雜費收入(減免後)	637,918	630,129	627,366
產學合作收入	349,494	350,193	350,893
政府科研補助或委託辦理收入	1,551,721	1,553,273	1,554,826
推廣教育收入	50,150	50,150	50,150
場地設備管理收入	156,644	156,840	157,265
受贈收入	48,000	48,000	48,000
財務收入	60,831	61,793	62,478
其他自籌收入	41,854	41,755	41,670
二、支出用途	5,208,247	5,089,011	5,094,931
教研訓輔成本及管總費用	2,973,081	2,853,011	2,852,940
學生公費及獎勵金	235,097	232,226	231,208
產學合作成本	345,194	346,237	347,287
政府科研補助或委託辦理成本	1,377,539	1,380,863	1,384,208
推廣教育成本	48,369	47,419	47,392
場地設備管理成本	156,067	154,815	157,239
其他成本及費用	72,900	74,440	74,657
三、預估賸餘(短絀)	-227,124	-240,675	-245,788
四、資本支出財源	545,294	508,601	509,416
教育部及其他機關補助	222,464	201,101	201,138
本校自籌收入	322,830	307,500	308,278
五、資本支出	545,294	508,601	509,416

表 3：國立中央大學可用資金變化情形

113 年至 115 年

單位：千元

項目	113 年 預計數	114 年 預計數	115 年 預計數					
期初現金及定存 (A)	3,752,710	3,760,923	3,775,871					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	4,957,123	4,824,336	4,825,143					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	4,576,104	4,451,912	4,452,797					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	222,464	201,101	201,138					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	545,294	508,601	509,416					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-39,976	-39,976	-39,976					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	-10,000	-10,000	-10,000					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,760,923	3,775,871	3,789,963					
加：期末短期可變現資產 (L)	45,021	45,021	45,021					
減：期末短期須償還負債 (M)	2,715,226	2,715,226	2,715,226					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,090,718	1,105,666	1,119,758					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算	無	無	無					
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	113 年餘額	114 年餘額	115 年餘額
債務 項目	無	無	無	無	無	0	0	0

註1: 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

註2: 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

註3: 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

註4: 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

註5: 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

註6: 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款。

註7: 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

註8: 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

註9: 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

註10: 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。

註11: 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。

註12: 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定时點學校可運用之資金。

註13: 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。

註14: 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。

註15: 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

第五章 風險評估

一、少子化對本校各項招生報名人數影響及因應措施

- (一) 說明：少子化影響大學入學人數，全國 115 學年度博士班、碩士班及學士班學生數，將較 113 學年度減少 2.8 萬人，直接影響各項招生考試之報名人數，亦同時影響碩博士班報名及就讀意願及人數。
- (二) 因應措施：本校持續精進招生單位功能，協同校務研究辦公室、相關領域教師、中大壠中教師等組成招生專業團隊，建立學生學習資料庫(含入學前成績、就學時學業或非學業表現及畢業流向)，推動招生工作專業化，並透過數據研究研擬相關招生策略招收更多優秀學生報考；並為收支平衡、擷節使用調整各項招生考試支出。

二、隨著少子女化及生源的減少，影響本校在職專班規模及因應措施

- (一) 說明：因少子化衝擊將加劇，除在職專班預期未來業務發展持平外，預估整體學雜費收入將隨入學新生數呈現逐年遞減。各專班亦將適時調整學分費，吸引更多學生就讀。
- (二) 因應措施：
1. 主動拜訪產業界，了解產業需求及合作之意向。
 2. 介紹本校碩士在職專班特色，吸引業界人士就讀。或由目前在學學生廣邀大學同學或同事前來報考。
 3. 加強國際化、跨領域研究及加強產學合作。其中，跨領域研究與產學合作均有利於拓展專班與業界關係，這對於穩定未來專班之考生來源應有所助益。

三、產學合作計畫違約案件對本校財務影響及因應措施

- (一) 說明：本校每年透過政府招標取得之計畫經費約 4 億餘元，因違約致停權無法參與政府標案，影響計畫管理費及結餘款收入。
- (二) 因應措施：
1. 鼓勵教師爭取非政府標案之計畫：本校研究能量充沛，除政府標案外，尚有 80% 計畫經費來自非政府招標案件，將定期彙整計畫資訊提供教師申請，強化大型計畫之媒合機制，以提高成案機率。
 2. 完善教師以協/學會投標機制：校內教師承接之政府採購案，多具公益性質，為善盡大學社會責任，持續揮發學研影響力，業修改校內產學合作辦法，鼓勵教師與協/學會等外部單位合作，持續爭取相關計畫，發揮學術貢獻與影響力，並視使用校內資源情況收取費用。
 3. 聘僱人員之保障：為避免教研人員及專任助理因停權影響聘僱權利，已多次召集會議研擬對策，並辦理專案教研人員座談會，充分聽取相關人員需求與建議，並針對隨計畫移轉至外單位之專案人員訂定標準作業流程，保障其未來回

任學校之年資等權益，降低擔憂確保安心工作。

四、簽署之技術移轉合約，廠商未能依約付款，對本校財務影響及因應措施

(一) 說明：本校與授權廠商簽訂合約，並將專利或技術交付廠商，如廠商未如期付款，可能造成本校財務損失。

(二) 因應措施：

1. 於前端合約審議，提醒研發團隊應注意事項；於合約內文中適當規劃技術資料交付期程晚於收款時點，並明訂付款義務與違約罰責。
2. 以系統加強繳款期程管控，預防風險發生。

五、收費標準及借用場次對本校場地設備管理收入影響及因應措施

(一) 說明：

1. 本校場地設備管理收入每年約 1.48 億左右，主要係為體育室各項運動場地收入(約占 5.3%)、總務處場地收入(約占 24.3%)、學務處學生宿舍等收入(約占 59.0%)、電算中心學生網路使用費等收入(約占 9.8%)，學生宿舍收入及學生網路使用費收入約占本項自籌收入近 70%。
2. 本項收入係為收支併列，各類場地設備管理收入均須負擔人事費、場地設備維修費、水電費等，近年來因人事成本逐年攀升，再遇水、油、電等能源支出價格波動下，勢必影響當年度經常支出，如有重大整修工程則無法支應。
3. 各類場地設備管理收入均訂有收費辦法，以供各財產管理單位收費依據，場地借用收入受外在環境變化影響，借用場次需求及提供設備使用數量與收入呈同向變動，因此場地借用次數及提供設備使用數量多寡影響本項收入。另當收支不平時，可藉由提高收費標準，以彌補支出，惟本項收入 70% 來源為學生，提高收費標準必須經相關會議討論，如調整學生宿舍費須經住宿費審議小組會議討論，調漲幅度可能無法如預期。
4. 本校車輛收入每年約 1 千萬元左右，為提升服務效率及品質，自 109 年 9 月起，將臨時停車收費委託專業管理團隊經營，以電腦、通訊、控制及整合等技術，透過網路連結使校園交通資訊有效整合管理入校車輛收費。臨停業務委外經營後，廠商每月須支付校方固定權利金，每月營業額超過新台幣 81 萬元以上部分，另有變動權利金須支付給校方。惟部分單位未遵守「貴賓汽車免費通行券」與「停車優惠」使用規範，將造成收費短少。

(二) 因應措施：

1. 本項收入應以收支平衡為原則，如有不足則另籌其他經費勻支，如當年度無法支應重大整修工程，則專案簽請由校務基金暫墊，並每年自各類場地設備管理收入結餘逐年攤還。
2. 車輛收入：

- (1)臨時停車收費業務委外經營後，減少本校自營、設備維護及人力成本外，透過雲端智慧管理系統，可使用網頁遠端操作進行簡易問題排除，即時回應客訴問題，加速使用者離校時間。
- (2)建立各單位對於「貴賓汽車免費通行券」及「停車優惠券(5折券)」之正確使用習慣，依相關法規嚴格審核各單位免費券申請，輔以線上折抵系統及5折優惠券使用，避免過度發放免費券，不符優惠規定者皆應計時收費，並修法增加遊覽車入校計費標準，期增加停車收入。

六、金融機構利率之趨勢及政策走向對本校利息收入影響及因應措施(含校務基金投資因應措施)

(一)說明：

1. 利息收入金額主要決定因素為定存單承作之本金、金融機構之利率及承作之天期長短等。
2. 受到國際情勢與金融市場波動等因素影響下，中央銀行於111年3、6、9、12月4度升息，計升息2.5碼，112年3月再度升息半碼，利率調升對本校利息收入有大幅挹注。

(二)因應措施：因應金融市場波動，將持續調控各類長、短天期定存，創造學校最大收益。另為活化校務基金運用，自110年12月起展開ETF第二期投資計畫，透過持續關注市場變化，以分年定期定額方式，滾動調整ETF投資標的，並於適當時機處分基金實現收益

七、資訊專業人才招聘及留任不易，對於推動「行政E化」與「便捷校園網路」造成影響

(一)說明：

1. 本中心校務資訊專業人力以作業外收入或專案計畫相關經費聘用之契僱人員或專任助理為主力(佔全組2/3)，其待遇標準與業界有相當落差以至於人才招聘或留任不易，影響校務資訊系統之開發維運效能。
2. 「行政E化」與「便捷校園網路」為校務行政之重要指標，電算中心必須投入大量之人力及物力以確保各類軟、硬體開發、汰換及維運效能。

(二)因應措施：

1. 對於績優人員爭取申請特殊加給及提供較優渥之績效獎勵以縮短待遇差距。
2. 採規格化、標準化及模組化開發、管理及維運以提升工作效能，減輕人員異動時之代理或銜接負荷，確保業務之正常遂行。
3. 爭取專案計畫員額以因應與日俱增之服務需求。
4. 加強與需求單位溝通協調以有效規劃需求，提高資源使用率。
5. 妥善規劃及運用預算，如有不足將專案向學校申請其他可用經費支應。

八、資訊安全暨個人資料管理制度維運

(一) 說明：

1. 網路技術日新月異，網路速度及頻寬不斷提升，軟硬體功能及品質更加強大及精緻，網路服務平台已成為工作及日常生活不可或缺之重要工具，而網路及作業平台軟硬體設備之可用性、可靠性、機密性及安全性等風險議題便成為重要的服務品質指標。網路環境一個環節發生異常，將立刻造成本校部分或大範圍的服務中斷，或是網路系統遭入侵或攻擊，將嚴重影響本校教學、研究的服務品質。
2. 網路服務已成為趨勢，數位化個人資料的蒐集、處理、利用、揭露等作為變得更加容易，如發生洩漏或竊取情況所造成影響的層面將變得更加廣泛。因此必須加強業務承辦人對於業務所保管的個人資料安全防護措施及相關管理措施的教育訓練，並配合各項資訊安全的防護機制，以有效降低業務保管的個人資料洩漏、被入侵竄改、破壞等風險。

(二) 因應措施：

1. 嚴謹適度的規劃、設計組織單位內不同層級的網路拓譜架構，有效管理及監控網路異常流量。
2. 重要主機系統加設軟硬體防火牆，定期維護及更新，確保有效防護功能。
3. 所有電腦主機安裝防毒軟體，各項作業系統及套裝軟體隨時配合廠商同步更新。
4. 導入資訊安全系統(ISMS)及個人資料管理系統(PIMS)，加強同仁教育訓練，以及聘請顧問提供諮詢、輔導及稽核認作業等專業服務，推動相關驗證機制(ISO 27001 及教育機構資安及個資保護驗證)，檢核資訊安全及個人資料保護作業之落實與降低風險。

第六章 預期效益

財務規劃的計畫性、合理性、前瞻性及校務基金運作的有效性，將成為推升校務發展之支撐及動力。本校以校務發展計畫為基礎，透過財務輔助及配合，期能達成本校「兼顧博雅專精」、「培養領導人才」、「引領知識創新」、「追求學術卓越」、「永續社會發展」及「增進人類福祉」六大辦學目標，引領校務發展。

一、學生為本，博雅專精

(一) 立基學生為本，發展創新教學

1. 整合跨域生態支持系統，發展教學創新
 - (1) 建立教師教學專業培訓機制，提供教師專業成長。
 - (2) 整合行政資源，完備教師支持體系。
2. 盤點探討跨領域學習成效，重整學系課程地圖
 - (1) 113 年學士班應屆畢業生取得跨域修讀資格比例 25.36% 之目標值。
 - (2) 羅列更多學生跨域、學程參訪心得，並邀請業界成功人士分享斜槓／跨域學習心得，著重人文關懷，深化 steam。
 - (3) 依跨域學程專業度型態、學分數多寡，開設不同需求的跨域課程，學生可依據自身的需求，選擇符合自己並挑戰之。
3. 推動建構跨域彈性修習機制，課程跨域多元性
 - (1) 透過教學計畫推動，建構跨域教學平台，提供教學交流與觀摩機制，並建構教師跨域合作的實踐系統。
 - (2) 各系之輔系取得學分數在 30 學分以下者提升至 83%，雙主修取得學分數在 75 學分以下者提升至 70%，以及雙主修無須修習系選修者提升至 56%，提高學生參與跨域動機與誘因，並減輕修課負擔。

(二) 厚植專業基礎，強化自主學習

1. 推動全校數位科技相關微學程，培育學生程式應用及數位科技基本能力
 - (1) 完成訂定「國立中央大學跨領域微學程設置辦法」。
 - (2) 提升曾修讀數位科技跨域學程人數達 1,232 人。
 - (3) 提升曾修讀數位科技跨域學程比例達 10.02%。
2. 強化學生敘事與表達知能，優化學生社會溝通能力
 - (1) 「敘事與數位實踐」學分學程課程數與修課人數增加，預期 113 年開設課程數達 15 門，修課人數達 800 人次以上。
 - (2) 每學期舉辦中文閱讀與表達能力檢定，訂於期初及期末各進行一次檢測，學生前後測成績進步幅度期望值為 10%；桃園市大學聯合讀書心得比賽則可提升學生良性競爭意識，達到三校共好；與本校產學營運中心合作共同舉辦工作坊及講座，達到資源共享，及開闊學生視野；與圖書館合辦書展，並藉由書展相關

活動提升學生閱讀興趣，預計能提升本校學生閱讀量及人文素養；與金筆獎合作辦理講座，除藉由專業講者經驗分享提升學生寫作技巧外，亦能提升金筆獎投稿量。

3. 精進學生英語及第二外語，促進國際互動能力

(1) 語言中心暨雙語中心視學生大一英文學習成效，必要時調整大一英文四大課群之課程內容及夜間演習課之執行方式，同時結合學術交流基金會 EMI 英語授課專業支援團隊、校內英語自學資源及寫作中心，預計辦理多場英語主題講座及工作坊，加強學生口說及寫作訓練，營造英語友善校園，以協助學生逐步精進英語能力，預期 114 學年度(2025)學生大二起英文能力達 CEFR B2 以上比率占 30%。

(2) 有鑑於日語為本校最熱門之第二外語，自 112 學年起，已新開日文三 A 之進階課程，修課人數反應十分踴躍，預計 113 學年，將增開日文三 B 之進階課程。韓語為繼日文後，另一廣受年輕學子喜愛之語言，學生修課情況均非常熱烈，為順應學生修課需求，113 學年上、下學期分別開設各 1 班基礎課程(一 A)以及進階(一 B)課程，修課人數預計可增 160 人，提供學生更多修課選擇。

(3) 除固定開設多元第二外語課程外，亦擴大第二外語之文化溝通活動，特別邀請本校國際生參與活動規劃，由學生主導互動與互助學習活動，如外語 fun 學及文化 corner 活動，除語言學習外，落實跨文化溝通技巧及國際交流。在執行英語自學活動問卷調查部分，除原有的自學人次和總時數之數據，增加各個年級學生及碩博士生或外籍生之參與度及回饋等資料，提供調整自學活動的方向。113 學年將增加自學學生參與人數 2%。

4. 推動全英語授課(EMI)，養成專業領域雙語人才，提升學生產業競爭力與國際競爭力

(1) 教育部大專校院學生雙語化學習計畫：透過行政支持工作小組，依據各學院計畫執行策略、進度與 EMI 課程實施評量與成效指標，藉由校務研究辦公室、諮詢委員會及學術交流基金會的協助，定期召開會議凝聚共識，滾動修正計畫執行策略。語言能力精進方面，將依據各學院所設定的英語學習目標，考核達成情形，並依據各學院之 ESP 相關課程的教學評量提供回饋，以利改進配套之英語能力提升措施及調整 ESP 課程規劃，確保學生可順利銜接大二以上修習所屬專業領域之 EMI 課程。

(2) 推薦或邀請國際 EMI 教授擔任訪問學者或交換教師到校授課；與 FSE 顧問團策劃和執行 EMI 教師和助教訓練工作坊/講座、分享會；鼓勵教師參加線上或國內外實體 EMI 教師訓練課程，及規劃 EMI 教師訓練課程後分享會，提升學生競爭力。

(3) EMI 教學乃為當今趨勢，可促成 EMI 教師和其他 EMI/ESP/EAP 教師教學或研究合作；開發 EMI 教師專業訓練課程，提供校外教學單位之 EMI 及雙語教學

發展參考；建立 EMI 教師資源資料庫，資源整合共享。

- (4) 寫作中心設置自學空間，可提供學術英文相關書籍供學生閱覽，並提供全校教職員生學術寫作及計畫之諮詢；結合 FSE 顧問諮詢，可提供學術計畫、論文、留學、國際企業工作、國外交流等申請文件的修改與諮詢，以及面試相關的訓練。
- (5) 強化英語聽說讀寫的能力。
- (6) 具有英語及專業兩種能力。
- (7) 具有國際移動力與國際競爭力。
- (8) 精進學生自主學習能力。

(三) 營造跨域環境，培育創意人才

1. 建置跨域自學諮詢系統，支持學生發展適性學習計畫

- (1) 持續彈性學制，學生可發展專屬自主學習計畫。
- (2) 發展適性學習方法與資源等類別。

2. 精進創意創業學群，永續創意人才培育

- (1) 113 年持續帶領學生理解創業的相關技巧與關鍵知識：創業實務課程以及創業創意課程，從創新創意著手，透過商業模式的認識及市場評估和開業準備、公司申請至智財權管理，財務估算、資金籌措、成本及流量控管等，讓學生從實務程序經驗著手了解創業的技巧及知識，而於課程內也讓同學撰寫創業之商業模式構想，透過實際模擬商業發展模式，理解課程所教授之實際應用。
- (2) 113 年持續接合校內資源(如產學營運中心、教發中心)，提供連結產業現況的核心能力與訓練，增加跟業界的人際與合作關係：課程中媒合產業業師以及產學營運中心競賽資源，由學生針對有興趣的產業項目進行了解，未來持續經營及媒合業師至課堂中進行分享，也持續邀請業師給予同學建議。
- (3) 促進跨域創業團隊並與之產業接合，期望未來五年可籌組達到 4-6 團隊：於 111 年媒合四團隊取得就業草創資金各 10 萬元，一團隊發展為遊戲開發商，進行線上遊戲開發販售；113 年將持續推進，鼓勵同學在學習之餘了解未來社會中之商業營運方向，及組成團隊。

3. 完備學生社群支持系統，實現創意實作能力

- (1) 歷年學生社群總數突破 60 個，且每年校外提案或參與競賽達 2 件以上。
- (2) 每年申請微課程或修習創學院學分學成人數維持穩定或持續增加。
- (3) 學生社群跨校活動每年達 2 場，帶動社會參與能量。

(四) 推展職能輔導，提升就業能力

1. 強化實習輔導與成效評估，推動健全實習制度

- (1) 定期召開校級學生實習委員會，落實實習認證與輔導機制，與系所、行政單位及業界人士共同檢討實習課程辦理情形並確認系所需求，建立符合產學需求的

合作機制及彈性配套措施。

- (2)推展多元實習輔導方案，開設學期及暑期實習課程並舉辦實習圓桌論壇，可提升學生積極參與企業實習之意願。
 - (3)積極拓展國內外實習機會，提供學生多元領域產業實習選擇，邀集企業、政府機構、新創產業等共同合作，舉辦實習媒合會或說明會，可增進學生實務經驗及瞭解產業脈動。
2. 協助個別化學生生涯需求，發展多元職涯輔導
- (1)提升大一 UCAN 職涯測評施測率達 92%，並積極推動大三以上同學實施「共通職能」或「專業職能」測評，開設 5 堂 UCAN 解測與生涯探索體驗課程，協助學生自我瞭解與生涯規劃。
 - (2)以未來產業關鍵職能為主題，開設 10 堂職涯核心能力系列課程，啟發學生創新思維能力及實務運用，協助 400 位以上學生掌握關鍵核心職能，以順利銜接職場。
 - (3)提供 100 場以上職涯業師諮詢服務及 CPAS 一對一解測與諮詢，引領學生釐清就業方向及規劃職涯歷程。
 - (4)系所合作職輔講座將協助學生精準制定職業規劃，優化個人發展路線，從而更有針對性地達成職業目標。系所合作企業參訪，學生將建立有價值的人脈，進一步擴展專業圈子，為未來的就業和合作奠定基礎。上述 2 種系所職輔活動跨界交流有助於啟發學生創新思維，培養跨學科整合的能力，進而在不同領域中融會貫通，創造更具競爭力的解決方案。
3. 完善學習履歷及就業力追蹤機制，促進學用合一
- (1)透過「學習履歷暨就業力分析系統」，以學習歷程建構生涯策略及職涯輔導支持系統，養成學生維護履歷之慣性，提升學生求職能力，並幫助充實本校人才資料庫，便利企業到校求才，縮短學用落差，促進精準人才媒合。
 - (2)結合畢業生流向、雇主調查、在校生測評資料，多維度分析本校職涯發展概況與職場核心能力表現。
 - (3)提升畢業流向調查之代表性及回收率，畢滿 1、3、5 年各學制回收率為 65%、50%、40% 以上。深化評估構面並完善資料蒐集細緻度，協助學院系所增列調查題項，提升學習成效評估效益，展現育才成效。
 - (4)優化流向調查資料分析與回饋機制，串接與職涯發展相關之調查成果，分析各類進路的職務類別及學用符合度，提供教學策略及學習成效循環評估動能。
4. 多元化校園徵才系列活動，建立學生與職場接軌的橋樑
- (1)辦理 70 場春季及秋季說明會，並邀集百家企業參展企業博覽會，提供學生就業媒合機會。
 - (2)舉辦 5 場企業參訪活動，帶領學生現場瞭解企業的組織文化及產業運作。
 - (3)企業導師計畫引領 12 位學生深入認識企業文化，豐厚職場實戰經驗。

(五) 接軌國際互動，拓展移動能量

1. 促進多元文化活動，強化國際交流

(1) 透過持續辦理異國文化活動、學生出國說明會或分享會，及與各國在台教育中心合作開設提升國際視野系列講座，邀請講者介紹各國留遊學知識，持續強化國際移動力之推動措施，113 年度預計於學期間每週辦理一場，參與人次達 1,500 人次。

(2) 每年提升出國研修交流人數，於整體計畫期間每年人數較前一年成長 10%。

2. 營造友善國際學習環境，拓展境外招生

(1) 持續深耕東南亞大學校院，藉由增加招生宣傳之管道，如線上直播說明會、招生影片及線上教育展等，提高境外學生申請本校意願及本校能見度，113 年度計畫辦理春季班及秋季二場招生說明會，申請件數較 112 年度成長 5%。

(2) 持續參與實體或線上國際教育展，藉此增進境外碩博雙聯學位合作關係，113 年預計增加 3 所姊妹校，並增加雙聯學位合作學校。

二、學術領航，躍升國際

(一) 凝聚跨域特色，拓展學術連結

1. 透過行政支援、客制化國際合作及舉辦媒合活動等方式，配合國科會等跨國合作計畫之推動，邀集校內跨世代之教授共同參與跨國/大型計畫，實現本校教師國際合作深度與廣度。113 年國際合作參與件數預計可逐年成長 1%。

2. 持續完善本校學研人才庫之建置，並積極推動跨領域學術交流與團隊籌組媒合等活動，增進校內外優秀教研人員互動機會，並落實校內跨世代教研人員合作，注入研究團隊新能量，減緩學術人力斷層。

(二) 完善師資結構，強化人才留/攬

1. 完善人才結構分析，提供決策參考：113 年預計將 SciVal 上的各項數據導入本校研究發展系統，將 FWCI、文獻數量、平均被引次數、引文影響力、發表期刊品質、國際合著占比等指標列入獎勵申請審查項目，使審查面向更為全面且多元化，協助各項審查更快速掌握教研人員之學術表現現況及優勢。

2. 推動多元延攬機制，招聘優秀研究主力：透過卓越研究促進方案，修正獎勵辦法，並新訂新聘教研人員獎勵要點，以實質的彈性薪資獎勵新進之教研人員，提高誘因，並可於應聘前一年提出申請，審查通過後即可保證到職後獲得彈性薪資之保障，免除到職後申請時間差等相關攬才措施之施行成效。亦新訂本校拔尖學者計畫作業要點、指標型計畫補助要點，以多元化的指標作為評判標準，擴大研究獎勵範圍，鼓勵教研人員從產、官、學的面向深入學術研究，並且預期每年能延攬至少 1 位教育部玉山(青年)學者或相當學術能量的學者至本校任教，運用彈性聘用編制外之專案教研人員機制，輔助攬才配套措施，加乘研究量能。

3. 強化優秀人才留任措施，延續研究能量：本校透過「育才」措施，讓教研人員從新聘到留任期間都能受到完善的研究獎勵資源，113 年將持續結合國科會以及教育部各類彈性薪資方案，擴張研究量能，預計講座教授獲獎人數以不超過全校專任(案)教研人員之 6% 為原則；特聘教授以不超過全校專任(案)教研人員之 11% 為原則；研究傑出獎以不超過全校專任(案)教研人員之 19% 為原則；預期本校教研人員於 113 年獲國內外院士(會士)人次累計成長百分比達 10%，持續拓展本校知名度及學術能見度。

(三) 擴大產學鏈結，落實研用合一

1. 提升專利技轉，強化產學合作
 - (1) 逐步完善專利盤點與行銷，預計 113 年達成至少參加 4 個國內/外展會進行技術包裹推廣，技術移轉簽約金額的累積年成長率較前一年達 2%。
 - (2) 透過桃園-台中科研產業化平台策略聯盟成立跨校團隊，提供主題式整合方案服務，預計 113 年可組成永續發展領域之「潔淨能源」、「關鍵材料」等 2 個主題式團隊，共同服務產業界。
2. 開發八德校區，驅動產業創新：本校賡續與顧問公司合作辦理八德校區開發事宜，預計於 113 年完成公告招商、甄選、評定、議約及簽約等招商作業。
3. 推動聯合研發平台，拓展產學鏈結
 - (1) 透過專屬網站資訊整合及資料庫分析，提升聯合研發平台媒合率，並可促成本校教研人員對接產業界需求，增加計畫合作機會，強化研究能量提升。
 - (2) 以本校聯合研發平台為基礎，藉由雙方人員互訪、實驗室交流，研究分享會，有利於教研人員與產業界研發人員經驗傳授，帶動產業升級並落實研用合一，預計每年舉辦 3 場研究分享會交流。
 - (3) 藉由成果發表會的研究分享，促成更多研究計畫、技轉等媒合機會，逐年增加計畫件數，提升科技創新能量與產業競爭力，預計每年平均媒合件數達 20 件。

(四) 優化學研平台，健全支持系統

1. 健全研發系統，整合學術成果
 - (1) 藉由資料庫整合，減輕教研人員資料填報上的負擔，並提高資料正確性。
 - (2) 凝聚本校教研人員對教育部高教深耕第二期 KPI 指標的重視與共識，以期本校學研能量成長，提升爭取計畫經費時的競爭優勢。
 - (3) 卓越研究促進方案的系統規劃，以及彈性薪資系統的優化與改版，將促使本校有效追蹤後續發放情形及執行成效。
2. 培養師生學倫涵養，建立優良研究聲譽
 - (1) 持續藉由學倫網站，確保校內執行計畫人員可透過專屬網頁，隨時掌握國內、外學術倫理資訊之即時性。並運用網站後端管理功能，確實掌握全校研究計畫團隊成員完成學術倫理課程訓練情形，確保研究者能掌握研究行為的合法性與

正當性之學術倫理相關內容。

- (2)113 年度預計舉辦全校型學術倫理講習，以多元學術倫理時數取得方式，並配合教育部計畫及國科會計畫申請規範，有效提升本校教研人員及學生學術倫理知能。
3. 整合貴儀資源，提升設施及服務效益
 - (1)113 年每位技術員參加儀器及實驗管理相關課程至少 3 堂以上，增加技術員之專業知能與實驗管理知識，以提升儀器服務品質與服務範圍。
 - (2)113 年預計開設 1 次國科會預約系統使用教學課程，同時介紹儀器服務範圍，進而推廣本校國科會補助基礎研究核心設施使用服務，讓使用者更了解儀器操作方式，得以正確提供樣品並選擇適當儀器使用。
 - (3)培養研究人力強化研發能量，113 年預計開設儀器教育訓練課程：
 - A. 儀器教育訓練：4 堂，採實機操作，預計受訓人次 50 人。
 - B. 儀器原理課程：2 堂，預計參與人次 150 人。
 - C. 儀器進階應用課程：1 堂，預計參與人次 20 人。
4. 完善輔助系統，強化智權技轉：113 年擴增教師獎勵證明功能，方便教師查詢自己的專利績效，並作為申請獎項之憑證；114 年預計完成專利管理系統與研發系統初步串接，使教師可透過統一的入口，檢索專利研發成果，節省人工處理時間，提升行政效率。

(五) 形塑新創生態，接軌國際產業

1. 優化培育輔導，精進新創育成：預計培育至少 5 位種子教師及 20 組新創團隊及企業，並辦理 1 場創業營，除積極鼓勵校內教師投入創新創業教育領域，亦強化校園新創風氣，落實並完善創新創業生態系。
2. 創新技術增值，提升新創衍生：搭配政府各類補助計畫，引導師生創業並串聯與法人單位合作，以強化技術升級，113 年衍生新創公司預計 2 家，並鏈結加速器及創投，辦理 2 場募資媒合會。
3. 加速國際接軌，力求永續發展：113 年完成國際加速器空間規劃與建置，並與國際加速器合作，持續辦理創新創業競賽，結合校園團隊、產業及政府單位，創造產官學最大新創價值得軌國際，達成取得先機及永續發展的目標。

三、人文關懷，永續發展

(一) 推動人文精神，擴大關懷面向

1. 人文精神導入大學治理，永續發展高教
 - (1)建立豐富的校史資料，強化師生認同。
 - (2)初步蒐集校史(2013-2023)專書寫作材料，擬於 113 年出版。
2. 促進人文與科學對話，培養跨領域知識
 - (1)將進行參與人文相關活動之師生滿意度問卷調查，113 年滿意度目標值為 80%。

(2)創造性轉化科研成果，呈現精采雙美、可讀性高的專書。

3. 深耕校園並連結周邊人文史脈，參與地方創生

(1)校園人文景觀進行檢視與維護，以期提供美善及安全的校園環境。

(2)完成校園專書：《中大植物》、《中大湖》。發行《中大人文藝術報》，一年4刊。

(3)舉辦藝文展覽與表演藝術，一年至少8場。電影賞析，依不同主題規劃，一年50部。

4. 人文關懷融入學生活動與日常生活，型塑健全人格

(1)113年藉由完成改善1-2間宿舍交誼廳，辦理10場人文關懷系列講座，打造宿舍生活學習多元場域。

(2)培養學生社團具備人文關懷素養，從全校110名社團負責人為起點，在社團長大會中舉辦生命教育講座，逐步推廣至全校學生社團成員。

(二) 兼容人文與科技，永續社會關懷

1. 健全關懷輔導機制，強化經濟或文化不利學生學習效能

(1)透過強化經濟文化不利族群於經濟與教育之照護，對應消除貧窮之永續發展指標，持續推動以學習取代工讀之「安心就學支持計畫安心學習助學金」，預計113年獲補助可達300人次，補助金額約360萬元；安心就學支持計畫輔導學生人次，113年可達1,300人次；實現降低打工時數、提高學習表現、培育跨域人才、養成服務精神、增加出國機會、強化就業知能、開拓實習機會之目標，亦藉由社會實踐轉換成協助他人的服務者，促進全人發展也善盡公民社會責任。

(2)辦理各院導師工作委員會議、系所導師輔導知能座談及全校導師輔導知能講座，加強宣導學生轉介輔導機制，預計辦理24場次，導師、學生代表及輔導人員參加達500人次。營造健康、安全、友善校園環境，健全導師輔導網絡與支持系統。

(3)設立多元募款管道，爭取外部資源：透過分享同學參與社會回饋和優良表現等故事，鼓勵校友及企業募款「認捐」，並積極與鄰近企業、社區合作，擴大對學生的實質協助。

2. 整合校內外資源，落實服務學習與社會實踐

(1)建立教師、教學助理(TA)之專業成長與交流機制：建立優質助教人力資源網絡、鼓勵服務學習課程老師與助教跨域、跨校合作，擴大經營大專教師服務學習專業成長社群。建立「好夥伴」公益機構媒合平台，集結可長期合作的單位，讓合作資源永續傳承，讓服務學習能夠每一學年延續深耕。

(2)藉由推動不同形式之活動(線上及實體講座、巡迴宣講、徵文徵稿獎勵、特定主題展覽等)，促進校內學生對於社會議題關注度及身為世界公民意識的提升，除觸及校內學子，也預期走出校園附近社區、不同學齡層之教育場域，讓中大學

生發揮影響力將重要議題(如環保、政治、性平等項目)帶入人群，引發善念的漣漪及行動。

- (3)與政府公部門或合法之民營組織合作或協助校內師生媒合服務活動或志工培訓，以提供更多元之志工服務的選擇與資源。
- (4)國際公益服務將結合合作機構之專業，建立貢獻自身專業扶助弱勢之平台，培養學生有團隊合作、溝通表達、國際視野之經驗，進而提升獨立思考、問題解決之能力，促使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會及國家事務。
- (5)多元族群文化則以不同文化主題之工作坊、走讀活動體驗，帶領學生實際感受不同文化之演變與特色，增進不同文化之認識，進而自然升起包容心與尊重意識。

3. 發展社會參與課程，永續在地參與實踐

- (1)113 年預期透過課程安排，擴大教學團隊師資，囊括學長姐協助，精煉自主學習方式，除持續由授課老師及助教帶領同學進入城鄉，如 112 年媒合 NGO 團隊如廢死、性平聯盟及環境保護實踐團隊如循環容器外送團隊「好盒器」與 RE-THINK，體現鏈結真實社會場域與教學環境之碰撞，除持續嘗試性實作，也加入更多真實場域之演練。
- (2)113 年課程擬接合校內資源(如服學中心)，結合服務學習概念，讓大學新鮮人可以藉由服務學習的概念，融入社會體現真實的在地關懷，了解在地社會文化，並協力投入其中，也從中發想突破與改變環境的創意和想法。
- (3)113 年透過「跨領域社會參與學分學程」問題導向課程，進而實踐社會參與計畫與成果展示。除基礎課程(導航)培力學生跨域知識，於深碗課程中充實實作概念，學生於就讀期間可自組團隊提案，也可與產學營運中心合作體驗開設公司，將想法進行實物創作，在未來更有機會能將成果用於就業以及研究所升學。

(三) 應用創新知識，增進社會福祉

1. 永續地球關鍵科研

- (1)發掘氣候變遷關鍵因素，藉由跨國聯合觀測及跨域整合研究，發展耦合模式，供作減緩氣候變遷政策之科學實證基礎，以達環境永續發展。
- (2)協助政府制定及推動環境管理政策及海洋教育、協助各國建置空污偵測 AIoT 合作與培育專才；氣象模式導入各國氣象局，以提升極端氣候預報能力。整合探空、雷達等多種精密儀器，觀測台灣地區的梅雨鋒面、颱風等天氣現象成因，協助台灣與亞太鄰近國家強化災害應變能力。
- (3)強化深層地熱開發技術，以減少不必要的社會成本損失；離岸風電產學合作、風場風能發電效益評估、太陽能光電評估預測等，發展產學合作，提升我國綠電能源效益。產業合作 CCS 示範場，持續朝開發低成本、低能耗 CCS 技術研發和突破，有助國家朝向 2050 淨零目標前進。

2. 去碳科技 x 綠色製造 x 循環經濟

- (1) 籌建永續淨零排放與綠色智慧製造產業聯盟；並搭建跨國合作高階研發平台。
- (2) 與全球第一大石英振盪器製造商臺灣晶技公司成立石英產業學院；精進從事變壓吸附捕捉二氧化碳等研究，提升臺灣在永續與綠能科技領域的技術水平與創新能力。
- (3) 發展分離高純度的甲烷與二氧化碳，達美國能源部要求 CO₂ 封存標準等循環經濟、創新材料及工法，提升循環經濟材料再利用新工法技術之效益，降低全球暖化衝擊。
- (4) 持續與 SAP 及 FESTO 等國際企業合作，引進綠色智慧製造實作教案，建立人才培育平台。擴大推動與 PCB 大廠欣興電子、晶圓製造大廠環球晶圓合作，培育綠色智慧製造人才。

3. 高能效電子資通訊與人工智慧驅動之永續科技

- (1) 發展儲能與微電網調控技術，以達再生能源高滲透率(80%)以上；強化電網穩定性，提供更具靈活性之即時電力服務與可調度資源之技術。
- (2) 校園區域微電網 AI 調度系統，透過智慧能源度技術，使微電網示範場域綠能滲透率>70%。整合太陽能、氫能、鋰電池儲能等多元能源，建立整合能源測試平台，鏈結能源產業並進行跨國產學研合作。
- (3) 持續與美、英、德、日、印頂尖團隊合作，以寬能隙元件建構高功率轉換系統，降低雲端資料中心耗電量與提升電動車電源充電與能源轉換效率。
- (4) 實現 6G 毫米波通訊，建立具備串聯毫米波大型陣列天線與 SDR 平台之無線通訊技術研究實驗室，發展具備大型陣列天線搜索與追蹤低軌衛星能力之地面通訊站技術。

4. 永續健康及智慧醫療

- (1) 發展可使用行動觸控裝置操作的每日腦點心 APP 軟體，依據資料庫建立出不同族群大腦認知功能與全人健康標準，並朝向國際化的目標邁進。
- (2) 運用團隊開發「世界第一支美國 FDA 認證醫用穿戴式心電圖機」，與政府及產業合作推動社區醫療，預計未來 3 年內可服務 65 歲長者超過 10 萬人。
- (3) 期望成為全球第一個可提供「高階醫材等級智慧醫療型穿戴裝置」與「雲端醫療數據分析」之設計製造基地及人才培育中心。
- (4) 建置校、醫、產、政合作平台，結合智慧醫療科技和臨床研究的聚落以強化台灣生醫產業，建立台灣精準健康品牌，增進中大在永續建康及智慧醫療(精準健康)產業的競爭力。
- (5) 發展包含檢測方法、醫用材料開發、生醫光電系統研製與 AI 技術於醫學影像與訊號相關輔助整合技術，強化基礎研究外也致力於將其拓展於實際場域與產業之實際應用。

(四) 建構永續生態體系，善盡大學社會責任

1. 扮演智庫角色，提供特色專業諮詢與服務

(1) 中大 USR 作為桃園海岸線的智庫角色，在提供領域專業的諮詢與服務上，USR 桃海三生團隊在 113 年持續與海管處、國科會、地方公民團隊協力推動海岸環境公民科學家、海岸觀光廊道、地方社會參與等實踐主軸，並致力推動國際空污偵測、全球客家研究、海外社企共學的跨域創新。預期的行動績效包括舉辦 2 場環境監測工作坊（UAV 應用、空污科普、海岸環境監測）、1 期環教人員認證班、1 整期的中大 SDGs 永續創新工作坊與高中生社會參與工作坊，以及 1 場以上的海岸帶永續治理論壇，以增進產官學社間的對話交流，同步建構桃園海岸的雙語導覽資源、環教場域與海客社區的永續經營模式；在協力跨國永續發展的預期成果上，則持續辦理 1 場以上的跨國空污之裝置增設與聯合實驗、PM2.5@Asia 研討會、全球客家培力工作坊，並推動 1 整期的海外客家田野調查、海外社企見習等移地活動。

(2) 中大 USR 扮演桃園山區部落的專業協力角色，在提供領域專業的諮詢與服務上，USR mbhoyaw 復興團隊在 113 年持續推動智慧防災、能源與減碳、永續環境、永續部落等實踐主軸。預期的行動績效包括協力地方更新完成 1 組天然災害風險地圖、1 處 GPS 監測應用與韌性社區輔導；並持續向在地居民、地方小學辦理空氣品質監測、綠能教育、減碳能源、永續山林等至少各 1 場次的主題教育活動，團隊亦與社區就所建置的微氣象站之資料分析結果，完成 1 份當地再生能源減碳、微電網的建置評估報告；在循環資源再利用與效益評估上，亦針對竹廢棄物之再生能源轉換、竹粉混參回收塑膠製成「塑木」等項目各完成 1 份可行性評估報告；在部落山林產業升級與人才培訓上，則至少辦理 5 場以上的相關活動，以針對復興區桂竹產業發展提出 1 份永續地方創生之建議報告。

2. 關懷地方需求，深化師生在地認同與社會影響力：中大 USR 扮演連接大學與地方等兩造間的重要橋樑，在增進中大師生的地方認識，並投注專業量能在地方議題的參與上，USR 身生不息團隊在 113 年持續推動包容創業教育專題、包容科技實驗室、包容課程與地方營隊、倡議共學行動等實踐主軸。預期的行動績效包括籌組各為期半年的社企創業、群眾募資、身障影響力等 3 組專題學生團隊，並整合生醫訊號整合應用、Salesforce 等專業活動，籌辦為期三個月的 2 門跨領域包容創新微課程、1 組桃園包容科技與創業學生營隊，以培育具備社會創新、議題敏銳度的師生團隊，並同時提供地方身障者包容共學、自我賦權的培力機會；此外，在推動地方大眾對於社會包容的議題理解與認同上，則預計辦理 6 場次的包容倡議講座，持續建構在地共榮的永續影響力成果。

3. 鏈結產官學研社，形塑在地合作網絡

(1) 中大 USR 作為在地參與、永續協作的實踐基地，除對接中央、地方等跨層級

部門的專業合作，亦結合在地企業、非營利團體、USR 夥伴大學的組織量能，在形塑多面向、多維度的永續發展協力網絡上，中大永續發展暨社會責任辦公室 113 年持續推動第二期高教深耕計畫「善盡社會責任」之策略行動，以建構責任社會的永續地方學，並塑造永續環境的多元生態空間。

- (2) 預期的行動成果涵蓋量化與質化等層面：量化效益包括達成 80% 以上的中大USR 之利害關係人滿意度，並舉辦 1 場桃園USR 聯盟工作坊，具體掌握USR 的公私部門協力者、聯盟夥伴學校在構築韌性桃園的地方永續實踐上，所觸發的回饋與回響。質化效益則包括出版發行中大USR 的社會責任年報、USR 亮點成果專書，並建置、發布「中大永續網」校屬永續主題網站，以梳理中大USR 長期深耕在地社區的永續行動成果、後續的社會影響，作為內外部資訊溝通與交流之媒介平台。

(五) 推動綠色節能，營造低碳校園

1. 融入綠色再生理念，促進環境永續發展

- (1) 本校校舍合適空間提供廠商設置太陽光電板發電，租賃期限 20 年預計減少碳排放量 3 萬 9,000 公噸，平均每年減少碳排放量約 1,950 公噸，達成政府低碳城市之目標；善用館舍屋頂空間，達到隔熱降溫效果，減少用電及能源消耗，更能延長屋頂使用年限。
- (2) 推廣綠色示範工程，依新建工程法令綠建築專章規範檢討相關設備(施)，衛生器具、分離式空調系統等選用符合省水、節能各式標章，並運用既有建築座向、基地特性開窗，增進室內對流及通風效果，降低對空調系統之依賴，並兼顧採光功能，以營造優質的學習環境。

2. 推展節能減碳策略，提升能源使用效率

- (1) 持續汰換全校老舊冷氣，汰換完成後冷氣節電率約 30%。此外，透過智慧電表佈建後，可找出館舍耗能時段及設備，建置電力監控系統，提昇能源使用效率，並降低基本電費。裝設高效太陽能光電板取代採光罩，兼具雨遮及隔熱效果。
- (2) 配合經濟部水利署補助國立大學用水管理系統建置計畫，逐年逐期建置校區數位水表與水位計，預計每年可節約用水 55,905 噸。
- (3) 推動減紙檔案備份機制：預計 113 年完成 112 年電子儲存媒體檔案(光碟片及隨身硬碟)備份，有效備份檔案、節省紙張支出，減少資源浪費及活化檔案庫房空間。

3. 降低溫室氣體排放，營造低碳綠色校園

- (1) 111 年所發布的中大校園碳中和動議，作為中大推動永續發展的重要進程。中大永續發展暨社會責任辦公室在 111 年正式更名成立，並延續 112 年所主辦校園內部碳盤查人員之培訓量能，113 年持續推動第二期高教深耕計畫「善盡社會責任」之策略行動，以建置中大低碳綠色校園的韌性基礎環境。

- (2)預期的行動成果：籌組「中大碳中和推動小組」，並確立中大碳盤查的基準年、盤查邊界與主要排放源，進而循 ISO14064-1：2018 碳盤查工具之操作程序，完成校園各單位的碳盤查作業，以及外部第三方單位的查證程序，以落實中大建構韌性校園環境之碳中和階段性目標。

四、智慧校園，活力行政(含校務基金投資規劃)

(一)智慧校務管理，打造行政亮點

1. 單位訪談、資料盤點，持續擴充校務資料倉儲
 - (1)打造校務監控儀表板，以教育部公開之指標與高教發展方向為目標，串聯相關資料、進行清洗再重新編碼。依據指標所關切之內容，繪製歷年、各校院系等互動式圖形，便於校內教研人員進行業務管考與發現問題。
 - (2)利用校務數據資料庫之網頁檢索介面，可使對校務研究有興趣人員能從檢索介面中掌握議題方向，並依個資法規範，提供去識別化資料，供校內教研人員作校務之縱貫研究使用。
 - (3)持續維護 IBM Cognos 校務資料倉儲系統之「支援適應性分析之多維度交叉平台」，可供各行政單位、院系所於評鑑時，便利取得相關資料，進行資料整合。透過與各單位橫向協作，更新校務管理與決策之專業智庫。
 - (4)根據教育部自 101 年起，整合全國大專院校資料，而本校從 106 年起彙整、定期更新校務資料於 IR 網站發佈。近兩年，針對高教深耕指標和世界大學排名（包括 QS、USNEWS、THE、上海交大等排名）等製作視覺化圖表，以及教育部所推動之學生、教職、研究、財務、校務等多個主題類別的資訊，進行全國校際比較。113 年度將針對 120 多個表，持續根據年度更新，並隨教育部政策滾動式調整。
2. 擬定校務研究議題：依校務 KPI 監控儀表板所呈現之數據疑慮業務，採用量化與質性方法，進行問題分析，產出解決方案與建議報告，作為政策、課程發展之決策依據。校務研究件數於 113 年預計達成 2 項研究案。
3. 校務政策建議回饋教學、學習成效評估、校務評鑑、校務中長程計畫：協助各行政單位控管業務績效、或招生、學生職涯成果評估；建立改善方案的校務管理決策模式，113 年預計協助 2 項單位（教發中心、職涯中心）進行業務探究分析，與業務單位建立長期合作與管考模式。
4. 善用中央大學契僱人員招募系統及優質人才資料庫：藉由本校契僱人員招募系統招募人才，除節省年度採購雲端面試系統之預算外，並能收集各單位使用招募系統之意見反饋，修正為切合本校徵才需求之客製化系統，且透過該系統收集求職者電子履歷及相關資料，能減少紙本投遞及郵寄等待時間，提升徵才效率。使用優質人才資料庫部分，因已透過面試或單位認可後始將優秀人才納入資料庫之篩選機制，較能確保進用人員之素質及穩定性，減少反覆徵才所耗費

之人力及時間成本，並降低人員離職率。

5. 加強專業核心職能，提升人力素質及公務效能：賡續辦理中高階人員專業核心能力訓練，培訓比率每年提升 5%，透過多元訓練管道，提升職能關鍵力。
6. 強化會計服務，提昇會計管理功能：透過會計業務研討會之宣導，加強同仁對經費支用之正確法令觀念及提昇經費結報之行政效率，以助於經費支用之合法性及計畫執行之妥適性；定期公告月報、預決算各財務報表，另提供「不發生財務短絀計算」、「人事費管制表」及「可用資金餘額分析」等管理性報表，期能透過提供充分且適切的資訊，供未來校務發展決策之參考，以健全財務管理。

(二) E 化校務系統，強化網路防護

1. 擴充多雲整合虛擬桌面，提供高效而便捷的學習環境：依據應用體軟體類別建置不同功能虛擬桌面，並提供配置 GPU 之 AI 運算環境，可供使用者進行深度學習應用開發。預定逐年增加不同類型應用軟體，至 113 年提供至少 26 種應用軟體，滿足師生教學、自主學習需求。
2. 整合式的校務資訊系統，支援多元裝置操作的應用架構：持續擴充現有教務、學務、總務、研發、人事等各項系統，透過電子表單簽核平台實現線上表單申請相關作業，並開發多元行動支付介面以強化校務資訊系統之 E 化服務。
3. 提升雲端運算資源質量，完善資訊系統流量承載能力：為滿足師生快速成長的各項雲端服務需求，透過以上相關設備之汰換更新、安全與負載平衡設備強化與雲端備份制機制等資源投入，不但可大幅提升系統之速度與效能，提高可同時服務之人數，亦可透過網頁安全與負載平衡等設備，降低系統暴露與毀損風險，為師生提供雲端服務安全可靠的雲端資源環境。
4. 強化網路管理及資安防護，精進機房設備節能減碳效能：逐年更新校園骨幹路由器，將核心路由器互聯頻寬從現有 10G 升級至 100G，並預計於 113 年底前完成更新老舊伺服器，保證服務的完整及可用性。

(三) 強化知名度與募款，提昇校友服務鏈結

1. 建立良好公共關係，提高媒體曝光率：藉由中央大學首頁、中央大學新聞網、社團媒體(NCU Facebook、Instagram 和 Twitter)、《中大校訊》、《NCU Newsletter》和中英文簡介和摺頁等多元宣傳管道，強化本校辦學特色，提升本校知名度，讓師生、校友、家長和社會大眾對本校產生認同度與支持度，以維持優質學府之形象。
2. 建置及維運校友交流平台及系統
 - (1) 鏈結校友交流與互動：透過校友交流平台、校友社團聯絡網站，使校友服務跨越國境籬欄，提供全球校友不同管道的互聯機制，增強與校友的聯繫交流及凝聚校友對學校的向心力。
 - (2) 「新校友服務系統」之定期寄件功能，客製化的為校友設計專屬的校友賀卡，

提升校友歸屬感，同時也提升系統活動訊息設計之整體質感。

3. 深化校友情誼及互動

- (1)強化產學連結：經由宣傳職涯中心企業博覽會活動，鼓勵校友企業的參與，提供畢業生與業界校友交流管道，有效促進校友與校友、校友與母校、以及畢業校友團體間的交流。
- (2)深化校友認同凝聚情誼：籌辦不同形式、年齡層之校友活動，期以優質校友服務口碑傳播，促使校友主動反饋，有效活絡並募集外部資源。
- (3)持續發送校友電子賀卡、校友通訊電子報，傳遞學校對校友的關心、協助校友聚會交流，帶動校友深化中大情感認同。

4. 寄送募款訊息

- (1)持續每年併同《中大校訊》每半年一期同步寄送募款廣告宣傳；持續每年年底寄送新年電子賀卡關懷歷年捐款人，可望維繫捐款人與中大之情誼。
 - (2)於募款網站公告募款訊息、宣傳募款專案、即時更新捐款芳名錄，以公開徵信的方式使捐款人確認其捐助用途。
 - (3)於寄發收據時予捐款人時，同時寄送小卡片，感謝捐款人美意同時宣傳募款專案，捐款人感到溫馨又不突兀。
- ### 5. 新募款系統之規劃與建置：若新募款系統能達成以下開發目標，將優化全校募款服務。
- (1)便利未來捐款人，參照本校 portal 登入個人帳密，由捐款人自行個資更新、查閱個人捐款歷史、掌握捐款進度。其中，在校服務之捐款人，其收據及感謝狀可望改以公文派送至服務單位，共同擷節本校郵寄掛號費用。
 - (2)期待新募款系統能併入本校「全校綜合服務平台」系統，使本校募款及受贈單位得於系統中直接寄送募款訊息予捐款人，包括年節恭賀、募款專案活動通知、感恩致謝通知信件等，輔助專案募款之服務需求。
 - (3)期待新募款系統能維持「現行募款系統」同時接軌本校「繳費管理系統」，並納入本校電算中心綜管。

(四) 打造智慧系統空間，提供專業圖資服務

1. 發展圖書館雲端系統服務，強化四校合作：透過圖書館雲端系統服務，可以去除台灣聯大圖書館間各自不同的系統障礙，大幅節省館藏購置成本與儲存空間，強化館藏資源與讀者資料的分享與合作、簡化人員作業流程、並提供讀者更加完善多元的館藏及相關圖書館服務。
2. 建構安全舒適智慧的空間，推動校園閱讀風氣
 - (1)改造入口意象及輕食區：強化圖書館入口意象，讓讀者在入館前在此可輕飲食、輕閱讀或等人。
 - (2)打造單一聯合櫃台：讀者可在此單一聯合櫃台，洽詢訪客換證、離校離職、本

校及台聯大借還書事宜。工讀生、志工及館員在此能相互支援提供讀者服務，以節省人力。

3. 搭配教研發展，徵集特色館藏：結合教研主題徵集特色館藏，獲取更完整學術專業資訊，發揮經費使用效益最大化。

(五) 建構智慧校園，營造安全環境

1. 結合人工智慧物聯網，推動便利校園生活：運用智慧用水管理系統架構，蒐集校內各館舍用水資訊，營造永續綠色校園；推展校園多元行動支付管道，便利使用者快速完成交易，建立學校進步形象，打造校園智慧生活環境。
2. 活化校地空間，促進資源有效運用
 - (1) 配合整體校園規劃，促進校地及校舍空間有效利用，提高空間周轉率，並收取合理空間使用費，挹注校務基金收入。
 - (2) 透過強化自行車管理系統及研修停車管理規定，改善違停亂象，維護校園景觀環境，促進校園停車之便利性與安全性。
3. 擴充強化環安衛管理系統及化學品管理系統，營造優質校園環境：輔導實驗室符合現行法規，降低實驗室潛在危害，並落實職業安全衛生管理，建構『安全、舒適、永續發展』的校園。

(六) 校務基金投資效益

本校 113 年度預估定存利息收入約 47,380 仟元(估算方式詳表 4)，至於公庫(活儲)利息預估數約 1,815 仟元(估算方式詳表 5)，ETF 投資股利預估數約 11,636 仟元(估算方式詳表 6)，以上三項合計數 60,831 仟元。

表 4：113 年度銀行定存利息預估數

單位:元

行別	預估平均基數	年利率	年利息
第一銀行	600,000,000	1.505%	9,030,000
郵局	2,600,000,000	1.475%	38,350,000
小計	3,500,000,000		47,380,000

表 5：113 年度公庫(活存)利息預估數

單位:元

行別	預估平均基數	年利率	年利息
第一銀行	300,000,000	0.605%	1,815,000
小計	300,000,000		1,815,000

表 6：113 年度投資 ETF 股利預估數

單位:元

項目	除息月份	預估配息 (元/股)	存股股數	年配息
元大台灣 50	1 月	2.79	112 年 7 月約 2,046,000 股+(每月新增 18,000 股*6 個月) = 2,154,000 股	6,009,660
	7 月	0.71	2,154,000 股+(每月新增 18,000 股*6 個月)=2,262,000 股	1,606,020
元大高股息	1 月 4 月 7 月 10 月	1.75	112 年 10 月約 2,068,000 股+每月新增 12,000 股*12 個月=2,212,000 股	3,871,000
元大臺灣 ESG 永續	2 月 5 月 8 月 11 月	1.14	112 年 11 月約 95,000 股+每月新增 3,000 股*12 個月=131,000 股	149,340
小計				11,636,020

第七章 結語

本校在長期蘊育的豐沛學研能量支持及產官學研資源挹注下，以「110-114 年校務發展計畫書」之教學創新、學術領航及智慧校園等理念，鏈結聯合國 2030 永續發展 17 項目標 SDGs，擘劃「學生為本，博雅專精」、「學術領航，躍升國際」、「人文關懷，永續發展」、及「智慧校園，活力行政」等四大主軸作為校務發展藍圖，並橫向整合、跨單位合作擬定策略及行動方案，引領全校善用特色領域持續追求卓越，突破困境，維持教研並重之本質，兼顧產業鏈結與社會關懷，帶動社會創新，成就學生，創造高教價值。

財務健全為學校永續發展之磐石，亦是校務治理重要支援後盾，透過財務多角化經營，強化產官學合作機制，善用研發成果帶動師生創業，或以辦學績效爭取社會大眾肯定，拓展募款廣度等措施來維持學校穩健運作，進而以有限資源追求卓越經營，於校務發展規劃下以合理及適切的資源分配與財務運作機制，來確保優質、健全、永續的校務基金運作模式，冀達財務自主與自足之目標。